ردمد: ٧١٨٩ - ١٦٥٢ ردمد (النشر الإلكتروني): ٧٤٧٢ – ١٦٥٢ العدد الثالث والعشرون ... شوال ١٤٤١ هـ - يونيو ٢٠٢٠ م

مجلة جامعة الباحة

للعلوم الإنسانية

دورية - علمية - محكمة

مجلة علمية تصدر عن جامعة الباحة

البريد الإلكتروني: buj@bu.edu.sa الموقع الإلكتروني: https://portal.bu.edu.sa/ar/web/bujhs

مجلة جامعة الباحة
للعلوم الإنسانية

العدد الثالث والعشرون ... شوال ١٤٤١هـ - يونيو ٢٠٢٠م ردمد: ٧١٨٩ - ١٦٥٢ ردمد (النشر الإلكتروني): ٧٤٧٢ - ١٦٥٢

المحتويات

التعريف بالمجلة .....

الهيئة الاستشارية لمجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية .....

المحتويات.....

مقومات الحياة الإنسانية في ضوء سورة قريش: دراسة موضوعية..... 1

د. فهد بن سالم رافع

الدليل العقلي في التفسير عند ابن جرير الطبري..... 23

د. نايف بن سعيد جمعان الزهراني

شبهات استهداف الأمنين في بلاد غير المسلمين والرد عليها: دراسة فقهية 46

د. أديب فايز الضمور

أسماء الأماكن في محافظة المخْواة (دراسة بنيوية دلالية) 85

د. عبدالرحمن بن زايد الشعشاعي

التحليل الصوتي وعلاقته بالدلالة: دراسة في سورة الفتح..... 154

أ.د. حمدي صلاح الهدهد

تصور مقترح لتعزيز الشخصية الوطنية لدى طلاب التعليم الجامعي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030..... 196

د. عبدالله بن فلاح محمد الشهراني

فاعلية برنامج قائم على المدخل التواصلي في خفض قلق التحدث وتنمية الكفاءة الذاتية في الحوار لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى..... 234

د. علي بن محمد أحمد آل مصوّي الغامدي

درجة رضا أعضاء هيئة التدريس عن الأداء البحثي في جامعة الباحة من وجهة نظرهم..... 273

د. عبدالواحد بن سعود الزهراني

الإدارة بالتجوال لدى القيادات الأكاديمية بجامعة الباحة وأثرها على الأداء الوظيفي للموظفات الإداريات..... 327

د. رحمة بنت محمد صالح الغامدي

فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل STEM في تدريس العلوم على تنمية التفكير الناقد والذات الأكاديمية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط ذوي أنماط التعلم المختلفة..... 357

د. ناصر بن عبد الله بن ناصر الشهراني

دراسات أسرية وتربوية عن مدى وعي الشباب في منطقة الباحة ومدى تحملهم المسئولية..... 392

د. نورة مسفر عطية الزهراني

Entrepreneurial Leadership: The Perceived Concepts of Academic leaders at Saudi Universities..... 414

القيادة الريادية: المفاهيم المدركة لدى القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية.....

د. عزلاء محمد الغامدي

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الباحة

وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية

تصدر عن جامعة الباحة

مجلة دورية ـــ علمية ـــ محكمة

الرؤيـــة: أن تكون مجلة علمية تتميز بنشر البحوث العلمية التي تخدم أهداف التنمية الشاملة بالمملكة العربية السعودية وتسهم في تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم داخل الجامعة وخارجها.

الرسالة: تفعيل دور الجامعة في الارتقاء بمستوى الأداء البحثي لمنسوبيها بما يخدم أهداف الجامعة ويحقق أهداف التنمية المرجوة ويزيد من التفاعل البناء مع مؤسسات المجتمع المحلي والإقليمي والعالمي.

رئيس هيئة التحرير:

د. مكين بن حوفان القرني

مدير التحرير:

د. محمد عبد الكريم علي عطية

أعضاء هيئة التحرير:

د. سعيد بن أحمد عيدان الزهراني
أستاذ مشارك بقسم الدراسات الإسلامية
كلية العلوم والآداب بالمندق جامعة الباحة

د. عبد الله بن خميس العمري
أستاذ مشارك بقسم اللغة العربية
كلية العلوم والآداب ببلجرشي جامعة الباحة

د. محمد بن حسن الشهري
أستاذ مشارك بقسم الدراسات الإسلامية
كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الباحة

د. خديجة بنت مقبول الزهراني
أستاذ مشارك بقسم الإدارة والتخطيط التربوي
كلية التربية جامعة الباحة

د. محمد بن عبد الكريم علي عطية
أستاذ مشارك بقسم الإدارة والتخطيط التربوي
كلية التربية جامعة الباحة

ردمد النشر الورقي: 7189 ـــ 1652

ردمد النشر الإلكتروني: 7472 ـــ 1658

رقم الإيداع: 1963 ـــ 1438

ص. ب: 1988

هاتف: 00966 17 7250341 / 00966 17 7274111

تحويلة: 1314

البريد الإلكتروني: buj@bu.edu.sa

الموقع الإلكتروني: https://portal.bu.edu.sa/ar/web/bujhs

دراسات أسرية وتربوية عن مدى وعى الشباب فى منطقة الباحة ومدى تحملهم المسئولية

د. نورة مسفر عطية الزهراني

الأستاذ المشارك بقسم الاقتصاد المنزلي

كلية العلوم والآداب بالمخواة في جامعة الباحة

الملخص:

تهدف هذه الدراسة بصفة رئيسية إلى التعرف على العلاقة بين الوعي الإدارى للشباب ومدى تحمل المسئولية في منطقة الباحة. يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي ويقصد به تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع ولا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، بل يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك حيث يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات والحصول على حقائق دقيقة عن الأوضاع القائمة. سيتم جمع بيانات هذه الدراسة باستخدام استمارة الاستبيان بالمقابلة الشخصية. وقد تتضمن الاستمارة المحاور التالية الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسرة المراهق. (المستوى التعليمي للأم والأب، عمر الأم والأب، متوسط الدخل الشهري الأسري). خصائص المراهق. (السن، عدد الأخوة والأخوات، ترتيب الميلاد). الوعي الإداري للمراهق بأبعاده المختلفة والمتمثلة في (تحديد الأهداف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ والرقابة، التقييم). وأظهرت النتائج سيادة مستوى الوعي المتوسط في خطوة تحديد الأهداف للبنات، بينما ساد المستوى المرتفع في هذه الخطوة لدى البنين. وبالنسبة لخطوة التخطيط وجد أن مستوى الوعي كان متوسط للبنات أكثر منه للبنين وفيما يخص خطوة التنظيم وجد أن المستوى المرتفع هو السائد لكل من البنين والبنات. ووجد أيضا أن خطوة التنفيذ والرقابة والتقييم ساد المستوى المرتفع لكل من البنين والبنات. ووجد أن كل عينة البنين والبنات (١٠٠٪) ذو مستوى مرتفع في الوعي الإداري. ولوحظ تقارب النسب بين البنين والبنات في جميع مستويات تحمل المسئولية الاجتماعية سواءً المنخفضة أو المتوسطة أو العالية. ايضا وجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات البنين والبنات في مستوى تحمل المسئولية الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وأثبتت الدراسة وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين مستوى الوعي الإداري للشباب فى منطقة الباحة بجميع أبعاده ومستوى تحملهم للمسئولية الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: منطقة الباحة؛ الوعي الإدارى للشباب؛ تحمل المسؤولية الاجتماعية.

Family and Educational Studies on the Extent of Awareness Among Young People in Al-Baha Region and The Extent of their Responsibility

Dr. Nora Mesfer Attia Al zahrani

Associate Professor, Department of Home Economics

Faculty of Science and Arts in Al-Makhwah at Al-Baha University

Abstract:

Young people in every nation are the foundation of its renaissance, hope for its future and the center of hope, as they have hopes of changing the reality of life and achieving the desired goals and achieving progress, hence the thinking in directing young people a good direction and preparing it to bear the burdens of a virtuous life, and preparing strong and righteous youth is the project of life Future of the nation, in which it finds the guarantee to maintain what is built. The stage of youth is one of the most dangerous stages that a person goes through in his life, as his growth is rapidly increasing, and then he moves to the stage of manhood. This study aims mainly to identify the relationship between the administrative awareness of youth and the extent of responsibility in the Al-Baha region. This research follows the descriptive-analytical approach and is intended to define the conditions and relationships that exist between the facts and is not limited to collecting and tabulating data but extends beyond that as it includes a degree of interpretation of these data and obtaining accurate facts about the existing conditions. Data for this study will be collected using the personal interview questionnaire. The form may include the following axes: - Social and economic characteristics of the teenager's family. (The educational level of the mother and father, the age of the mother and father, the average family monthly income). The characteristics of the adolescent (age, number of brothers and sisters, order of birth). The administrative awareness of adolescents with its various dimensions, which are (goal setting, planning, organization, implementation and monitoring, evaluation). The results showed that the average level of awareness prevailed in the goal-setting step for girls, while the high level prevailed in this step for boys. As for the planning step, it was found that the level of awareness was average for girls more than for boys and concerning the organizing step it was found that the high level is prevalent for both boys and girls. It was also found that the implementation, monitoring, and evaluation step prevailed at a high level for both boys and girls. It was found that each sample of boys and girls (100%) has a high level of administrative awareness. It was noted that the affinity between boys and girls is at all levels of social responsibility, whether low, medium or high. Also, there were statistically significant differences between the averages of the degrees of boys and girls in the level of social responsibility bearing at the level of significance (0.05). The study demonstrated the presence of a positive correlation statistically significant at the level of significance (0.01) between the level of administrative awareness of youth in the Baha region in all its dimensions and the level of They bear social responsibility.

Keywords: Al-Baha Area, Administrative Awareness of Youth, Social and Economic Responsibility.

.

مقدمة:

الشباب في كل أمة هم أساس نهضتها وأمل مستقبلها ومحط الرجاء، إذ بهم تناط الآمال في تغيير واقع الحياة وتحقيق الأهداف المنشودة وإحراز التقدم ومن هنا كان التفكير في توجيه الشباب توجيهاً صالحاً وإعداده لتحمل أعباء الحياة الفاضلة، ويعتبر إعداد الشباب القوي الصالح، وهو مشروع الحياة المستقبلية للأمة، التي تجد فيه الضمان لصيانة ما بنته. وتُعد مرحلة الشباب من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، إذ يتم فيها تزايد نموه بشكل سريع لينتقل بعدها لمرحلة الرجولة، (غبارى،١٩٨٣) يرجع الاهتمام بهذه المرحلة لكونها تشكل " مرحلة النمو التي ينتقل الإنسان منها إلي حياة الكبار ومن ثم فهي مرحلة التطور نحو التمايز والتباين، توطئة لإعداد الفرد للتكيف الصحيح في بيئة متغيرة معقدة "كما تعود الأفضلية لهذه المرحلة لما يجتمع للإنسان فيها من القوة والنشاط دون غيرها وما يتوفر فيها من كمال الحواس والقدرة على التعلم والكسب"، وقد أشار القرآن الكريم إلى مرحلة الشباب وما تتصف به في قوله تعالى ﴿ٱللَّهُ ٱلَّذِى خَلَقَكُم مِّن ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنۢ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنۢ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً ۚ يَخْلُقُ مَا يَشَآءُ ۚ وَهُوَ ٱلْعَلِيمُ ٱلْقَدِيرُ ﴿٥٤﴾﴾ (الروم: الآية ٥٤)، ومما يضفي مزيداً من الأهمية على مرحلة الشباب كونها تجسد بداية التكليف وتحمل المسئولية فقد جاء في الحديث الشريف عن عليّ بن أبي طالبٍ رَضِيَ اللهُ عنه: أنَّ النبيَّ صلَّى اللهُ عليه وسلَّم قال: ((رُفِع القَلمُ عن ثلاثةٍ: عن النَّائمِ حتَّى يستيقظَ، وعن الصَّبي حتَّى يحتلِمَ، وعن المجنونِ حتَّى يَعقِلَ)) (العتيبى، ٢٠٠٨)، وقد كان للشباب مكانة بارزة واهتمام خاص لدى الرسول صلى الله عليه وسلم وقد أوصى بهم خيرا، "وإذا كان الشباب له أهميته البالغة، في جميع الأمم والبلاد، فإن أهميته تزيد في الأمم والبلدان والدول النامية وذلك لعدة أسباب، وقد يكون من بينها، رغبة هذه الدول في أن تعوض ما فاتها من تقدم في سنوات وعصور تخلفها الماضية بسرعة"، فالشباب في كل مكان وفي جميع أدوار التاريخ حتى يومنا هذا، أداة التغيير ذلك أن عندهم من القدرة ما ليس عند غيرهم من الفئات في تغيير المجتمعات، كما أن لهم دوراً بارزاً في أديان المجتمعات وثقافاتها وعاداتها وتقاليدها فالإصلاح الاجتماعي، يحتاج إلى طاقة وصبر ومعاناة، كما يحتاج إلى الفئة الواعية التي تدعو إلى الخير دون كلل وتنهى عن الشر مهما استفحل، والشباب هم عماد هذه الفئة وهم أقدر الناس على الاتصاف بصفة الأمة الداعية إلى المعروف والناهية عن المنكر. (سلوى عياض، ١٩٩٣)

أيضاً يوضح كل من James, F (1990)، ومها أبو طالب وليلى الخضري (٢٠٠١) أن توفير الفرصة للأبناء منذ الصغر للمشاركة في اتخاذ القرارات مع التوجيه السليم الذي ينمي فيهم القدرة على صنع القرارات السليمة والثقة بالنفس وتحمل المسئولية، ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث وهي محاولة دراسة العلاقة بين الوعي الإداري للشباب ومستوى تحمل المسئولية، باعتبار أن الصفات التي يكتسبها الفرد من معارف وممارساته الإدارية

والمتمثلة في الثقة بالذات والاعتماد على النفس وتحمل المسئولية والقدرة على اتخاذ القرارات هي نفس خصائص من يتسمون بتحمل المسئولية الاجتماعية، حيث يتفق كل من فوزية دياب (١٩٨٠)، وإبراهيم البابا (١٩٨٧)، وأماني محمد (١٩٩٣)، ومها أبو طالب وآخرون (٢٠٠٥) على أن خصائص الفرد الذي يتمتع بتحمل المسئولية الاجتماعية هي الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والقدرة على اتخاذ القرارات والتفكير بطريقة تخضع للمنطق.

مشكلة الدراسة: تعد مرحلة الشباب من أكثر المراحل إنتاجاً وإدراكًا في حياة الإنسان فتختلف درجة وعيه وتحمله للمسؤولية لكثير من التحديات منها الاجتماعية والاقتصادية.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة بصفة رئيسية إلى التعرف على العلاقة بين الوعي الذهنى للشباب فى منطقة الباحة ومدى تحمل المسئولية. ولتحقيق هذا الهدف الرئيسي تم تقسيمه لمجموعه من الأهداف الفرعية كالآتي:

١. قياس مستوى الوعي الذهنى للشباب فى منطقة الباحة بأبعاده المختلفة.
٢. دراسة الفروق بين الشباب من الجنسين (البنين – البنات) في مستوى الإدراك الذهني بأبعاده المختلفة.
٣. قياس مستوى تحمل الشباب للمسئولية.
٤. دراسة الفروق بين الشباب من الجنسين (البنين – البنات) في مستوى تحمل المسئولية.
٥. دراسة العلاقة بين المستوى الذهني بأبعاده المختلفة ومستوى تحمل المسئولية.
٦. دراسة العلاقة بين بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لعائلة الشاب وبين كل من الوعي الإداري بأبعاده المختلفة ومستوى تحمل المسئولية.
٧. دراسة العلاقة بين خصائص الشباب وبين كل من الوعي الإداري بأبعاده المختلفة ومستوى تحمل المسئولية.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في النقاط التالية:

١. يمكن أن تسهم هذه الدراسة في التعرف على الدور الهام للوعي الإداري ليس فقط في العمل على حسن استغلال الفرد لموارده المادية والبشرية لتحقيق أهدافه بكفاءة عالية، ولكن أيضاً للمساهمة في تكوين الشخصية التي تعتمد على نفسها في التفكير والعمل وتشعر بمسئوليتها تجاه الأسرة والمجتمع وتؤدي حقوق كل منهم.
٢. سوف توضح نتائج الدراسة نواحي القوة والضعف في الوعي الإداري والتي تساعد أو تعوق بناء الشخصية الاستقلالية للشباب فى منطقة الباحة وبالتالي يمكن تدعيم نقاط القوة والتأكيد عليها، وتجنب

نقاط الضعف ومحاولة معالجتها حتى تتلائم مع مطالب الأسرة والمجتمع من أجل بناء الشخصية المستقلة التي تتحمل مسئوليات المجتمع.

٣. الاستعانة بنتائج هذه الدراسة في إلقاء الضوء على العوامل التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار من جانب الأباء والمربين، والتي لها تأثير على تنشئة الأبناء حتى يشبوا أفراداً إيجابيين قادرين على المشاركة في تنمية المجتمع.

الأسلوب البحثي:

أولاً: منهج البحث:

اتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي ويقصد به تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع ولا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها بل يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك حيث يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات والحصول على حقائق دقيقة عن الأوضاع القائمة (فؤاد أبو حطب وآمال صادق، ١٩٩١).

ثانياً: أسلوب جمع البيانات:

تم جمع بيانات هذه الدراسة باستخدام استمارة الاستبيان بالمقابلة الشخصية، وقد تضمنت الاستمارة المحاور التالية:

١. الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر الشباب فى منطقة الباحة: (المستوى التعليمي للأم والأب، عمر الأم والأب، متوسط الدخل الشهري الأسري).
٢. خصائص المراهق: (السن، عدد الأخوة والأخوات، ترتيب الميلاد).
٣. الوعي الإداري للشباب فى منطقة الباحة بأبعاده المختلفة والمتمثلة في: (تحديد الأهداف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ والرقابة، التقييم).
٤. مقياس المسئولية الاجتماعية، حيث تم الإستعانه بمقياس المسئولية الاجتماعية من إعداد د. سيد أحمد عثمان (١٩٩٦)

ثالثاَ: عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية واشتملت على (١٩٠) طالبًا وطالبة بالصف الأول والثاني الثانوى من المدارس الحكومية بمنطقة الباحة بواقع (٩٥) طالبًا من مدارس البنين (محافظتي قلوة والمخواة) و (٩٥) طالبة من مدارس البنات (محافظتي قلوة والمخواة)، وقد تم جمع البيانات خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ.

رابعاً: المتغيرات البحثية:

المتغيرات المستقلة:

- **الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر الشباب فى منطقة الباحة، واشتملت على ما يلي:**

١. المستوى التعليمي للوالدين: يقصد به الحالة التعليمية للأم والأب كل على حده وقد تضمن ٨ مستويات ابتداء من أمي إلى فوق جامعي.

٢. عمر الأم والأب: يقصد به عمر الأم والأب لأقرب سنه كل على حده.

٣. متوسط الدخل الشهري الأسري: يقصد به متوسط جميع الدخول الشهرية التي تحصل عليها الأسرة بالريال السعودي.

- **خصائص الشباب، وتضمنت ما يلي:**

١. النوع: يقصد به جنس الشاب (بنين – بنات).

٢. السن: يقصد به عمر الشاب لأقرب سنة.

٣. عدد الأخوة والأخوات.

٤. ترتيب الميلاد: يقصد به ترتيب ميلاد الشاب بين أخوته.

المسئولية الاجتماعية: [١]

هي المسئولية الفردية عن الجماعة أي أنها مسئولية ذاتية (مسئولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها) ومسئولية أخلاقية (فيها من الأخلاق المراقبة والمحاسبة الذاتية وأيضاً الالتزام بأداء الواجبات ذات الطبيعة الاجتماعية) (سيد عثمان، ١٩٩٦). ويقصد بها في هذا البحث القيمة الرقمية الدالة على مستوى تحمل الشباب للمسئولية الاجتماعية وفقاً لدرجة استجابة أفراد العينة لعدد (٢٠) عبارة (تعكس أنواع من السلوك والأراء المتعلقة بمدى فهم الفرد للمغزى الاجتماعي لأفعاله واهتمامه بالجماعة التي ينتمي إليها وأيضاً مدى مشاركته مع الآخرين في عمل ما) وقد استخدم مقياس (٤، ٣، ٢، ١) للعبارات الموجبة والعكس للعبارات السالبة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لقياس مستوى تحمل المسئولية الاجتماعية لدى الشباب تراوحت بين (٢٠ – ٨٠) درجة تم تقسيمها إلى ثلاثة مستويات وهي: مستوى منخفض (أقل من ٢٥ درجة)، ومستوى متوسط (٢٥ – ٥٥ درجة)، ومستوى عالي (٥٥ درجة فأكثر).

[١] تم التعامل مع المسئولية الاجتماعية على أنها متغير تابع ومستقل في نفس الوقت.

المتغير التابع:

تمثل المتغير التابع الرئيسي بهذه الدراسة في الوعي الإداري بأبعاده المختلفة، ويقصد به معارف ومعلومات الشباب الخاصة بمراحل العملية الإدارية وقدرتهم على تطبيق هذه المعلومات والمعارف بصورة مستمرة تكسبها شكل العادة (مها ابو طالب، ١٩٩٦). ويقصد بها في هذا البحث القيمة الرقمية الدالة على مستوى الوعي الإداري للشباب وفقاً لدرجة استجابة أفراد العينة لعدد (٢٠) عبارة شملت جميع عناصر الوعي الإداري من حيث تحديد الأهداف (١٢ عبارة)، التخطيط (٥ عبارة)، التنظيم (٥ عبارات)، التنفيذ والرقابة (٥ عبارة)، والتقييم (٥عبارة). وقد تم استخدام مقياس (٣، ٢، ١) للعبارات الموجبة والعكس للعبارات السالبة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لقياس مستوى وعي الشباب الإداري تراوحت بين (٢٠ – ٦٠ درجة) تم تقسيمها إلى ثلاثة مستويات وهي: مستوى منخفض (أقل من ٢٥ درجة)، ومستوى متوسط (٢٥ – ٤٥ درجة)، ومستوى مرتفع (٤٥ درجة فأكثر).

خامساً: فروض الدراسة:

تم صياغة فروض الدراسة في ضوء أهداف الدراسة على النحو التالي:

١. توجد فروق دالة إحصائيًا بين الشباب من الجنسين (بنين – بنات) موضع الدراسة في مستوى الوعي الإداري.

٢. توجد فروق دالة إحصائيًا بين الشباب من الجنسين (بنين – بنات) موضع الدراسة في مستوى تحمل المسئولية الاجتماعية.

٣. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين مستوى الوعي الإداري للشباب بأبعاده المختلفة ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية.

٤. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر الشباب فى منطقة الباحة ومستوى الوعي الإداري بأبعاده المختلفة.

٥. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر الشباب فى منطقة الباحة ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية.

٦. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين خصائص الشباب ومستوى الوعي الإداري بأبعاده المختلفة.

٧. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين خصائص الشباب ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية.

سادساً: أسلوب معالجة البيانات:

تم تحليل بيانات هذه الدراسة وإجراء المعالجة الإحصائية بالاستعانة ببرنامج الحاسب الآلي (SPSS). وقد تمثلت الأساليب الإحصائية المستخدمة بهذه الدراسة في "النسب المئوية، التكرارات، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، إختبار (T) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات كل من البنين والبنات من الشباب في كل من الوعي الإداري ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية".

سابعًا: الدراسات السابقة

أولًا: خصائص فترة الشباب:

يعتبر الشباب في كل مكان وفي جميع أدوار التاريخ حتى يومنا هذا، أداة التغيير ذلك أن عندهم من القدرة ما ليس عند غيرهم من الفئات في تغيير المجتمعات، كما أن لهم دوراً بارزاً في أديان المجتمعات وثقافاتها وعاداتها وتقاليدها ولعل ذلك يرجع بالدرجة الأولى إلى أن "الأجيال الشابة أكثر تقبلا للتطور والتغير ولا ترى حرجاً في تقبل أي تغير اجتماعي أو اقتصادي بل ربما تجد هذا التغير ما يتفق مع طبيعتها وخصائص نموها التي من بينها، الرغبة في التغير والصراع مع القديم، هذا بالإضافة إلى أن الشباب في أية أمة، هم الذين يمثلون الطبقة المتعلمة الواعية، التي أخذت حظها من التعلم والثقافة" (سهام موسى، ١٩٩٨) فالمجتمعات المتقدمة تسبق غيرها، معتمدة على الفارق الزمني في إطلاق طاقات الشباب، لذلك كانت إعانة الشباب في خدمة أمته وتطويع قدراته لدفع عجلة تقدم مجتمعه، مسؤولية كبرى، تتلاقى مع ضخامة دور الشباب في بناء الأمة والحضارة وإذا كان الإنتاج الاقتصادي في سائر ميادينه الزراعية والصناعية والتجارية، يحتاج إلى السواعد المفتولة والطاقات المتفجرة فإن الشباب هم اقدر فئات المجتمع على الإنتاج وعلى دفع عجلة التقدم الاقتصادي للوطن، في طريق التطور والنماء (شفيق،١٩٩٧). فالإصلاح الاجتماعي، يحتاج إلى طاقة وصبر ومعاناة، كما يحتاج إلى الفئة الواعية التي تدعو إلى الخير دون كلل وتنهى عن الشر مهما استفحل والشباب هم عماد هذه الفئة وهم أقدر الناس على الاتصاف بصفة الأمة الداعية إلى المعروف والناهية عن المنكر. (نعمة رقبان، ١٩٨٨)، وتعد الممارسات الفكرية مدخلاً ومناخاً مناسباً لتعلم الكثير من الخبرات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بتكوين الشخصية وتنمية القدرات على اتخاذ القرارات وتحمل المسئولية بوعي وكفاءة (سميحة توفيق، ١٩٨٧، Cole، 2004). والوعي الفكرى له أهمية كبيرة حيث يساعد الفرد على استخدام قدراته وخبراته العملية والفنية والعقلية وأيضاً ما يتوفر لديه من موارد بشرية ومادية للخروج برغباته ومطالبه إلى نطاق التنفيذ وتحقيق أهدافه (Nichol& Dorsey , 1970). وتؤكد أسماء عوض (٢٠٠٤) على أن التدريب على الإنفاق شأنه شأن أي قطاع حياتي، حيث أن الحياة بقطاعاتها المختلفة يجب أن تخضع للتدريب والتوجيه حتى يكتسب الفرد وبالتالي الأسرة أحد مهارات الحياة. ويجب ألا تترك

للمصادفة والظروف فكثيراً من الارتباكات المالية التي تظهر في حياة الكبار، ترجع بالدرجة الأولى إلى قلة التدريب على تحمل المسئولية وخاصة في فترة المراهقة. ولذا يجب على الأسرة أن تشرك أبنائها وخاصة المراهقين في إدارة شؤون الأسرة. مما سبق يتضح أن إدارة شؤون الأسرة من أهم الخبرات التي تساعد على تنمية الثقة بالنفس وتحمل المسئولية، حيث يؤكد (O'Neil, B. 1990، وحامد زهران، ١٩٩٥) على أهمية السلوك الإداري للأفراد في جميع مراحل حياتهم بصفة عامة ومرحلة المراهقة بصفة خاصة. ويضيفا بأن تحمل المراهقين المسئولية الأسرية يساعدهم على اكتمال القيم والاتجاهات المرتبطة بالاستقلالية والاعتماد على النفس وتحمل المسئولية الاجتماعية وتوضح دراسة سميحة توفيق (١٩٩٠) أن الحوار بين الأهل والمراهق مفيداً لمعرفة مشاكله ومحاولة نصحه وتوجيهه، كما أن إفصاح المراهق عما يخجله يولّد لديه شعوراً بالارتياح، ومن هنا جاءت أهمية أن تكون هناك ثقة ورابط قوي بين الأهل وأولادهم وأيضا توجيه المراهق نحو الرياضة والأنشطة الثقافية لتمضية أوقات فراغه، وتقوية الوازع الديني من خلال أداء الفرائض الدينية.

ثانياً: الدراسات المتعلقة بالمسئولية الاجتماعية:

دراسة عثمان (١٩٧١) بعنوان "المشاركة كعنصر من عناصر المسئولية الاجتماعية" حيث انطلق الباحث من تساؤل يدور حول إمكانية زيادة المسئولية الاجتماعية بين التلاميذ الذي يشتركون فى نواد وجمعيات، وبين غيرهم ممن لا تتوفر لهم هذه الفرصة. وقد أجريت هذه الدراسة على عينة من (٨٠) تلميذاً من مدرسة الخديوى إسماعيل واختير (٤٠) أربعون تلميذاً ممن يشتركون فى نواد جمعيات و(٤٠) تلميذاً ممن لا تتوفر لهم هذه الفرص وتتراوح أعمارهم ما بين (١٦) و (١٨) عام، وطبق مقياس المسؤولية الاجتماعية (صورة ث)، وأظهر اختبار نتائج الدراسة أن التلاميذ المشتركين فى النوادى والجمعيات حصلوا على درجات أعلى من أقرانهم الذين لا يشتركون فى النوادى والجمعيات على مقياس المسئولية الاجتماعية.

دراسة الحارثى (٢٠٠١) بعنوان "واقع المسئولية الشخصية الاجتماعية، لدى الشباب السعودى وسبل تنميتها". حيث صمم الحارثى مقياس للمسؤولية الاجتماعية ومن خلاله يتم تحديد مستوى المسؤولية الاجتماعية وعلاقة المسئولية ببعض المتغيرات مثل الجنس والعمر والمستوى التعليمى ١٧ عامًا – والمهنة وتكونت العينة من (٥٢٢) من الذكور من كافة مناطق المملكة ما بين ٥٨ منهم المتزوجون وغير المتزوجين ومن مستويات تعليمية مختلفة، واستخدم الباحث مقياس Snyder للمسئولية الاجتماعية من إعداد الباحث، ومقياس مراقبة الذات (Snyder). ترجمة الباحث وإعداده، وقد أكدت نتائج الدراسة على وجود مستوى من المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد العينة.

دراسة طاحون (١٩٩٠) بعنوان "تنمية المسؤولية الاجتماعية دراسة تجريبية. هدفت هذه الدراسة إلى بحث مدى فاعلية أسلوب العرض اللفظى الشارح والمواقف النظرية، والمشاركة بنوعيها فى تنمية الطلاب المسلمين منطلقاً من تصور عثمان للمسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة. وتكونت العينة من (١١٢) طالبًا تم اختيارهم من أربعة فصول بمعهد المعلمين بالزقازيق، قسموا إلى ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة يتكون كل منها من (٢٨) طالبًا ثم قسمت كل مجموعة تجريبية إلى أربع مجموعات فرعية، عدد أعضاء كل مجموعة (٧) وطبق عليهم برنامج تنمية المسؤولية الاجتماعية الذى يتكون من محتوى نظري على أساس القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وأقوال الصحابة والسلف الصالح ومواقف من التاريخ الإسلامي، وكانت مدة البرنامج ثلاثة أشهر.وتوصلت النتائج إلى ما يلى: كل أسلوب من الأساليب المستخدمة أدى إلى زيادة المسئولية الاجتماعية لدى الطلاب الذين تعرضوا للبرنامج.لا يمكن تفضيل أسلوب على غيره من الأساليب المستخدمة.

دراسة العامرى (٢٠٠٢) بعنوان "فاعلية برنامج إرشادى فى تنمية المسئولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة". وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد طبيعة التركيب العاملى لمفهوم المسئولية الاجتماعية من واقع ظروف دولة الإمارات ومحاولة التحقق من عدد من الفنيات الإرشادية فى تنمية معدلات المسئولية الاجتماعية لدى مجموعة من طالبات الثانوية. أما العينة تكونت من (٤٨) طالبة قسمن إلى مجموعتين (٢٤) ضابطة و (٢٤) تجريبية من الصف الأول الثانوى وتتراوح أعمارهن (١٥-١٧)، وقد أكدت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا لصالح المجموعة التجريبية التى تأثرت بالبرنامج الإرشادي، حيث أدى البرنامج إلى تنمية المسئولية الاجتماعية لطالبات المجموعة التجريبية.

دراسة الصمادي والزعبي (٢٠٠٧) بعنوان "أثر الإرشاد الجمعى بطريقة العلاج الواقعي فى تنمية المسئولية الاجتماعية لدى عينة خاصة من الطلبة الأيتام". وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الإرشاد الجمعي بطريقة العلاج الواقعي التي طورها (Glasser) في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى عينة خاصة من الطلاب الأيتام، حيث شارك (٤٠) طفلاً من مبرة الملك حسين الخيرية بإربد، ووزع أفراد الدراسة عشوائيًا، إلى مجموعتين متكافئتين: المجموعة التجريبية وعددها (١٥) طفلاً والمجموعة الضابطة وعددها (١٥) طفلًا.

النتائج والمناقشة:

أولاً: الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر الشباب فى منطقة الباحة:

تعتبر الأسرة المهد الأول الذي يبدأ في تشكيل سلوك الفرد وذلك من خلال التوجيهات التي يتلقاها والنماذج التي يجدها ويتفاعل معها ويكتسب منها المعايير وقواعد التصرف (مها أبو طالب وليلى الخضري، ٢٠٠١).

وتقوم الأسرة بدور فعال في إكساب الأبناء خبرات أسرية منذ بواكير طفولتهم الأولى وحتى مرحلة المراهقة والشباب (مها أبو طالب وآخرون، ٢٠٠٥). لذا كان من الضروري التعرف على الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للشباب.

جدول (١) توزيع عينة الدراسة وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر الشباب فى منطقة الباحة

البنود	الأم		الأب	
	البنين ن=٩٥	البنات ن=٩٥	البنين ن=٩٥	البنات ن=٩
	العدد، %	العدد، %	العدد، %	العدد، %
(١) المستوى التعليمي				
أمي	٣ %	٢ %	١ %	٢ %
يقرأ ويكتب	٨٪	٥ %	١٥ %	٨ %
شهادة إبتدائية	٨٪	٤ %	٤ %	٢ %
شهادة إعدادية	٥ %	٧ %	٢ %	٦ %
ثانوية عامة	١٧٪	٢٥ %	١٧ %	٢٥ %
دبلوم	١٢ %	١٢ %	٥ %	٨ %
شهادة جامعية	٤١ %	٣٩ %	٤٦ %	٤٠ %
شهادة فوق جامعية	١ %	٢ %	٥ %	٤ %
المجموع	٩٥ %	٩٥ %	٩٥ %	٩٥ %
(٢) العمر				
أقل من ٤٥ سنة	٦٠ %	٥٥ %	٢٥ %	٣٥ %
٤٥ سنه فأكثر	٣٥ %	٤٠ %	٧٠ %	٦٠ %
المجموع	٩٥ %	٩٥ %	٩٥ %	٩٥ %

تشير الأرقام الواردة بالجدول (١) إلى أن المستوى الجامعي للتعليم هو السائد بين أباء وأمهات الشباب، حيث بلغت النسبة (٤٣٪، ٤١٪) للبنين والبنات (في حالة الأم) و(٤٨٪، ٤٢٪) للبنين والبنات (في حالة الأب). كما يتضح تدني نسبة الأميين لكل من الأباء والأمهات، حيث بلغت النسبة (٣٪، ٢٪) للبنين والبنات (في حالة الأم) و (١٪، ٢٪) لكل منهم (في حالة الأب). الأمر الذي يتوقع معه ارتفاع درجة وعي أفراد العينة بالممارسات الحياتية بصفة عامة والممارسات الإدارية بصفة خاصة، نتيجة اكتساب عديد من الخبرات من الأباء سواء بالتقليد أو التلقين. كذلك يوضح جدول (١) أن معظم أمهات البنين والبنات يقعن بالفئة العمرية (أقل من ٤٥ سنه) وذلك بنسبة (٦٣٪، ٥٧٪) على التوالي. في حين كانت أعمار معظم الأباء (٤٥ سنه فأكثر) وذلك بنسبة (٧٣٪، ٦٣٪) لكل من البنين والبنات على التوالي.

جدول (٢) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتوسط الدخل الشهري لأسر الشباب فى منطقة الباحة

متوسط الدخل الشهري بالريال السعودى	البنين ن=٩٥	البنات ن=٩٥
	العدد، %	العدد، %
أقل من ٣٠٠٠	١٩ %	١٣ %
٣٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠	٥٢ %	٦٠٪
٨٠٠٠ فأكثر	٢٤ %	٢٢٪
المجموع	٩٥٪	٩٥ %

يتضح من الأرقام الواردة بالجدول (٢) مستوى الدخل لدى أكثر من نصف أفراد العينة يتراوح بين (٣٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠) وذلك بنسبة (٥٤٪، ٦٣٪) للبنين والبنات على التوالي.

ثانياً: خصائص الشباب فى منطقة الباحة:

تتسم مرحلة الشباب بحدوث تغييرات في اتجاهات وسلوك الفرد إذ تتسع دائرة تعاملاته واهتماماته ويكون من المتوقع منه أن يكتسب الكثير من المعلومات والمهارات اللازمة لشؤون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم والاستعدادات لتحمل المسئولية وضبط الانفعالات بهذه المرحلة التي يكتمل بها نموه العقلي والجسمي والانفعالي (زينب شقير، ٢٠٠١).

جدول (٣) توزيع عينة الدراسة وفقاً لخصائص الشباب فى منطقة الباحة.

البنود	البنين ن=٩٥	البنات ن=٩٥
	العدد، %	العدد، %
(١) العمر		
أقل من ١٣ سنة	٢٥ %	٣٩ %
١٣ – ١٥ سنة	٧٠ %	٥٦ %
المجموع	٩٥ %	٩٥ %
(٢) عدد الأخوة والأخوات		
١ – ٢	٣٦ %	٣٠ %
٣ – ٤	٥٠ %	٥١ %
٥ فأكثر	٩ %	١٤ %
المجموع	٩٥ %	٩٥ %
(٣) ترتيب الميلاد		
وحيد	١٢ %	٢٧ %
الأول	٢٥ %	٣٢ %
الثاني %	١٧ %	٢٠ %
الثالث فأكثر	٤١ %	١٦ %
المجموع	٩٥ %	٩٥ %

ويوضح الجدول (٣) أن غالبية أفراد العينة كانت أعمارهم تتراوح ما بين (١٣ – ١٥ سنة) وذلك بنسبة (٧٣٪) للبنين، (٥٨٪) للبنات. كما يتضح أن غالبية المراهقين لديهم عدد (١ – ٤) من الأخوة والأخوات

حيث بلغت النسبة (٩٠٪) للبنين، (٨٥٪) للبنات. وبالنسبة لترتيب الميلاد تشير الأرقام الواردة بالجدول إلى أن ترتيب ميلاد معظم أفراد العينة من البنين كان الثاني فأكثر بنسبة (٦١٪)، في حين كان ترتيب ميلاد معظم أفراد العينة من البنات الأول أو وحيدة بنسبة (٦٢٪) الأمر الذي يتوقع معه إرتفاع درجة مشاركتهن في تحمل بعض المسئوليات الأسرية وخاصة الإدارية.

ثالثاً: مستوى الوعي الإداري:

الوعي هو الاستجابات التي يقوم بها الشخص إزاء موقف معين (إبراهيم مدكور، ١٩٧٧)، حيث يمثل الوعي شحنة عاطفية وجدانية قوية تتمثل في كثير من مظاهر السلوك لدى الفرد (أحمد اللقاني وعلي الجمل، ١٩٩٦). هذا وللوعي الإداري أهمية كبيرة في حياة الأفراد بصفة عامة والمراهقين بصفة خاصة، حيث يساعدهم على استخدام مواردهم البشرية والمادية بأعلى كفاءة ممكنه في سبيل تحقيق أهدافهم كما يقضي على الفوضى عند تناولهم لشؤونهم الحياتية مما يساعد على مواجهة الحياة بأسلوب علمي منظم (مها أبو طالب وآخرون، ٢٠٠٥). وترى (مها أبو طالب ومحمد جمال، ٢٠٠٤) أنه حتى يستطيع الفرد ممارسة الإدارة بأسلوب ناجح لابد أن يكون ملماً بها ومدرب بشكل كاف على ممارسة جميع خطواتها، ولذا كان من الضروري دراسة مستوى وعي المراهقين بكل مرحلة من مراحل العملية الإدارية والذي يكون في النهاية مستوى الوعي الإداري.

جدول (٤) توزيع أفراد العينة من الشباب فى منطقة الباحة وفقاً لمستوى الوعي الإداري بأبعاده المختلفة

مستوى الوعي الإداري / أبعاد الوعي الإداري	منخفض		متوسط		مرتفع	
	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات
	العدد %	العدد %	العدد %	العدد %	العدد %	العدد %
– تحديد الأهداف	صفر	صفر%	٤٦٪	٥٩٪	٤٩٪	٣٦٪
– التخطيط	صفر	صفر%	٤٥٪	٥٢٪	٥٠٪	٤٣٪
– التنظيم	صفر	صفر%	٢٥٪	٣٠٪	٧٠٪	٦٥٪
– التنفيذ والرقابة	صفر	صفر%	٢٣٪	٣٨٪	٧٢٪	٥٧٪
– التقييم	صفر	صفر%	٢٢٪	٣٠٪	٧٣٪	٦٥٪
الوعي الإداري ككل	صفر	صفر%	صفر%	صفر%	٩٥٪	٩٥٪

يتضح من الجدول (٤) سيادة مستوى الوعي المتوسط في خطوة تحديد الأهداف للبنات (٥٩٪)، بينما ساد مستوى الوعي المرتفع بنسبة (٥٢٪) للبنين. أما بالنسبة لخطوة التخطيط وجد أن مستوى الوعي كان متوسط للبنات (٥٢٪) أكثر منه البنين (٤٦٪)، بينما كان مستوى الوعي بخطوة التخطيط مرتفع للبنين (٥٢٪) مقارنة بالبنات (٤٢٪). وعلى العكس من ذلك وجد أن المستوى المرتفع هو السائد لدى البنين والبنات بالنسبة لخطوة التنظيم وذلك بنسبة (٧٢٪، ٦٥٪) على التولي. كما ساد المستوى المرتفع بالنسبة لخطوتي التنفيذ والرقابة، والتقييم لكل من البنين والبنات حيث بلغت النسب (٧٥٪، ٦١٪ و٧٢٪، ٧٠٪) على الترتيب. وفي ضوء ما

سبق يتضح أن كل عينة البنين والبنات (١٠٠٪) ذو مستوى مرتفع في الوعي الإداري. وقد يرجع ذلك إلى ارتفاع المستوى التعليمي لآباء وأمهات الشباب الأمر الذي يؤدي بدوره للتأثير بصورة إيجابية على وعي الأبناء بصفة عامة ووعيهم الإداري بصفة خاصة.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة مها أبو طالب (١٩٩٦) عن تقييم مستوى الوعي بإدارة شئون الأسرة لطالبات كلية التربية النوعية بجامعة الزقازيق ودراسة هبه الله شعيب (٢٠٠٣) حيث قامت بتنفيذ برنامج إرشادي لتنمية الوعي الإداري للمراهقات واتضح تقارب النسب التي تعبر عن مستوى الوعي الإداري في جميع المراحل. كما تؤكد نتائج دراسة مها أبو طالب وآخرون (٢٠٠٥) على مثل هذه النتائج حيث وجدت أن مستوى الوعي المتوسط هو السائد لكل من الذكور والإناث في جميع مراحل العملية الإدارية مع سيادة مستوى الوعي الإداري الجيد للذكور والإناث. وللتعرف على الفروق بين البنين والبنات في مستوى الوعي الإداري بأبعاده المختلفة تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من البنين والبنات.

جدول (٥) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة (البنين – البنات) في الوعي الإداري

أفراد العينة / أبعاد الوعي الإداري	البنين ن=٩٥		البنات ن=٩٥		الفروق في المتوسطات	ت	المعنوية
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
– تحديد الأهداف	٣٧٪	٥,٧٪	٣٥٪	٥,٢٪	٢٪	١,٤٦	غير دال
– التخطيط	٣١,٩٪	٥,٠٣٪	٣١,٧٪	٣,٩٪	٠,٢٪	٠,٣٠	غير دال
– التنظيم	٦٠,٤٪	٨,٩٪	٥٩,٩٪	٨,٦٪	٠,٥٪	٠,٣٩	غير دال
– التنفيذ و الرقابة	٤١,٩٪	٥,٥	٤١,١٪	٤,٧٪	٠,٨٪	١,١٢	غير دال
– التقييم	٤٨,٩٪	٦,٦٪	٤٨,٨٪	٥,٨٪	٠,١٪	١,٢	غير دال
الوعي الإداري ككل	٢٢١,٧	٢٥,٢	٢١٧,٤	٢١٨	١٤,٣٪	١,٣	غير دال

ويتضح من الجدول (٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات البنين والبنات في مستوى الوعي الإداري بأبعاده المختلفة. وتعتبر هذه النتائج عكس نتائج دراسة كل من فاطمة إبراهيم (١٩٩٩) والتي تم إجراؤها على طلاب جامعة حلوان وجامعة المنوفية. ودراسة زينب يوسف (٢٠٠٢) والتي أجرتها على طلاب جامعة المنوفية ودراسة مها ابو طالب وآخرون (٢٠٠٥) والتي أوضحت أن هناك فروق بين الإناث والذكور من المراهقين في الوعي الإداري بأبعاده المختلفة والوعي الإداري ككل، بينما اتفقت هذه النتائج مع دراسة زينب حقي (١٩٩٦) والتي تم إجراءها على طلبة جامعة حلوان وجامعة قناة السويس، حيث أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يخص المشاركة في إدارة المنزل والتي اتفقت معها دراسة وفاء شلبي (١٩٩٩) حيث أشارت أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب جامعة حلوان في القدرات الإدارية. وبناءً على ما سبق يتم رفض الفرض الأول للدراسة والذي ينص على "وجود فروق دالة إحصائياً بين الشباب من الجنسين (بنين – بنات) في مستوى الوعي الإداري".

رابعاً: مستوى تحمل المسئولية الاجتماعية:

المسئولية الاجتماعية هي المسئولية الفردية عن الجماعة أي أنها مسئولية ذاتية (مسئولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها) ومسئولية أخلاقية (فيها من الأخلاق المراقبة والمحاسبة الذاتية وأيضاً الالتزام بأداء الواجبات ذات الطبيعة الاجتماعية) (سيد عثمان، ١٩٩٦)، يسعى الشاب جاهداً لإثبات استقلال شخصيته عن أسرته لكي يثبت أنه انتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب. ويكون لهذا السلوك دور كبير في تكوين شخصية المراهق وتفاعله مع المحيطين به (مها أبو طالب وآخرون، ٢٠٠٥)، ولذا كان من الضروري قياس مستوى تحمل المسئولية الاجتماعية لدى المراهقين.

جدول (٦) توزيع أفراد العينة وفقاً لمستوى تحمل المسئولية الاجتماعية لدى الشباب فى منطقة الباحة.

مستوى تحمل المسئولية الاجتماعية	البنين ن=٩٥	البنات ن=٩٥
	العدد، %	العدد، %
منخفض (أقل من ١٧٠ درجة)	٢ %	٣ %
متوسط (١٧٠ – ٢٥٥ درجة)	٦٠ %	٦١ %
عالي (٢٥٥ درجة فأكثر)	٣٣ %	٣١ %
المجموع	٩٥ %	٩٥ %

تشير الأرقام الواردة بالجدول (٦) إلى ارتفاع مستوى تحمل المسئولية الاجتماعية لدى أفراد العينة بصفة عامة، حيث تقاربت نسب البنين والبنات في المستويات الثلاثة (المنخفضة والمتوسطة والعالية) مع تفوق البنات على البنين في المستوى المتوسط، وقد يرجع ذلك إلى أسلوب التنشئة الاجتماعية للإناث في الأسر السعودية حيث يسند إليهن القيام ببعض المسئوليات المنزلية أكثر من الذكور الأمر الذي يتبعه ارتفاع درجة الشعور بالمسئولية والاستقلالية وأيضاً الثقة بالذات والاعتماد على النفس. وتتفق هذه النتائج مع دراسة نجلاء عبد السلام (٢٠٠٥) والتي أجرتها على طالبات الصف الثاني الإعدادي العام بالإسكندرية، حيث وجدت أن مستوى المسئولية الاجتماعية لدى أكثر من ثلثي المبحوثات (٦٨٪) كان متوسط وعالي، وللتعرف على الفروق بين البنين والبنات في مستوى تحمل المسئولية الاجتماعية تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من البنين والبنات.

جدول (٧) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة (البنين – البنات) في مستوى تحمل المسئولية الاجتماعية.

أفراد العينة	البنين ن=٩٥		البنات ن=٩٥		الفروق في المتوسطات	ت	المعنوية
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
المسئولية الاجتماعية	٢٤٩,٤٪	٢٤,٩٪	٢٤٤,٩٪	٣٥,٣٪	٠,٠٥٪	١,٠٣٤٪	دال عند (٠,٠٥)

ويتضح من الجدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات البنين والبنات في مستوى تحمل المسئولية الاجتماعية لصالح البنين وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وقد يرجع ذلك إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية للأسرة السعودية والقائمة على تأكيد مشاركة الأبناء الذكور في عملية صنع القرار ومنحهم قدر أكبر من الحريات والاستقلالية مقارنة بالأبناء الإناث. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (Oliver 1993)، Williams (1994) والتي أوضحت أن الطلاب المشاركين في برامج الخدمات المجتمعية حصلوا على درجات أعلى فيما يخص المسئولية الاجتماعية مقارنة بالطلاب غير المشاركين بهذه البرامج، وأن تدعيم المسئولية الاجتماعية لدى الطلاب قد تأثر بدرجة كبيرة بظروف التنشئة الاجتماعية وما تتضمنه من مشاركة الطفل في عملية اتخاذ القرارات. وفي ضوء ما سبق يمكن قبول الفرض الثاني من الدراسة والذي ينص على "وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين من الجنسين (بنين – بنات) في مستوى تحمل المسئولية الاجتماعية".

خامساً: علاقة الوعي الإداري للشباب بمستوى تحمل المسئولية الاجتماعية لدى الشباب فى منطقة الباحة:

تم الاستعانة بمعامل الارتباط البسيط لدراسة العلاقة بين وعي المراهقين الإداري ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية.

جدول (٨) قيم معامل الارتباط بين الوعي الإداري للشباب ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية لدى الشباب فى منطقة الباحة

المسئولية الاجتماعية / الوعي الإداري	قيم معامل الارتباط (r)
– تحديد الأهداف	٠,٠٧٤*
– التخطيط	٠,٢٩**
– التنظيم	٠,١٧*
– التنفيذ والرقابة	٠,١٩**
– التقييم	٠,٤٨**
– الوعي الإداري ككل	٠,٢٩**
** معنوية عند (٠,٠١)	* معنوية عند (٠,٠٥)

يستدل من نتائج قيم معامل الارتباط البسيط والموضحة بالجدول (٨) على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مستوى وعي الشباب الإداري بجميع أبعاده ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (٠,٢٩) عند مستوى احتمالي (٠,٠١) وتفيد هذه العلاقة بأن مستوى الوعي بإدارة شؤون الأسرة يرتفع مع زيادة الشعور بالمسئولية الاجتماعية. وقد يرجع ذلك إلى أن المسئولية الاجتماعية تعتبر عامل محفز للقيام بأداء الأعباء والمسئوليات الأسرية. الأمر الذي من شأنه اكتساب خبرات في مجال إدارة شؤون

الأسرة. وبناء على ذلك يمكن قبول الفرض الثالث للدراسة والذي ينص على "وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى الوعي الإداري للشباب بأبعاده المختلفة ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية".

سادساً: علاقة الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر الشباب فى منطقة الباحة وكل من الوعي الإداري ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية.

تشمل الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر الشباب (المستوى التعليمي للأم والأب، عمر الأم والأب، متوسط الدخل الشهري الأسري) ولتوضيح هذه العلاقة تم استخدام معامل الارتباط البسيط.

جدول (٩) العلاقات الإرتباطية بين الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر الشباب والوعي الإداري

خصائص أسرة المراهق / أبعاد الوعي الإداري	مستوى تعليم الأم	مستوى تعليم الأب	عمر الأم	عمر الأب	متوسط الدخل الشهري الأسري
– تحديد الأهداف	٠,٠٢	٠,٠٠٥	-٠,٠٠١	٠,٠٢	٠,١٢
– التخطيط	٠,٠٢	٠,٠١٢	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٧
– التنظيم	٠,١٣	٠,٠٩	٠,٠٨٩	٠,٠٠٣	٠,٠٩
– التنفيذ والرقابة	٠,٠٦	٠,٠٠١	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٢٣
– التقييم	٠,٠٢	٠,٠٠٢	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠٥
– الوعي الإداري ككل	٠,٠٧	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٠٩

يشير الجدول (٩) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة غير دالة إحصائياً بين جميع الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر الشباب والوعي الإداري بأبعاده المختلفة. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة زينب حقي (١٩٩٦) والتي تم إجراؤها على طلبة كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة حلوان وجامعة قناة السويس لمن تتراوح أعمارهم ما بين (١٧ – ١٩ عاماً) للتعرف على فعالية مشاركة الأبناء بإدارة المنزل في بناء المسئولية الاجتماعية لديهم حيث أوضحت عدم وجود علاقات ارتباطية بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي ومشاركة الأبناء في إدارة المنزل. كما تتفق مع نتائج دراسة مها أبو طالب وآخرون (٢٠٠٥) والتي أوضحت أن هناك ارتباط موجب فقط بين الدخل الأسري وتحديد الأهداف. وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة مها أبو طالب (١٩٩٦) والتي أجرتها على طالبات كلية التربية النوعية بالزقازيق لتقييم مستوى الوعي بإدارة شؤون الأسرة لديهن، حيث وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى تعليم الأب والأم والدخل الشهري الأسري ومستوى وعي الطالبات بإدارة شؤون الأسرة. وكذلك تتفق النتائج مع دراسة (وفاء شلبي، ١٩٩٩)، و(فاطمة إبراهيم، ١٩٩٩) حيث وجد علاقة ارتباطية موجبة بين حجم الأسرة ومستوى تعليم الأب والأم والدخل الشهري الأسري وبين القدرة الإدارية للأبناء. وفي ضوء ما سبق يمكن رفض الفرض الرابع بالدراسة والذي ينص على "وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسرة المراهق ومستوى الوعي الإداري بأبعاده المختلفة".

جدول (١٠) العلاقات الارتباطية بين الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر الشباب فى منطقة الباحة ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية.

المسئولية الاجتماعية / خصائص أسر الشباب	قيم معامل الارتباط (r)
مستوى تعليم الأم	٠,١٤*
مستوى تعليم الأب	٠,١٧*
عمر الأم	٠,١٢*
عمر الأب	٠,١٦*
متوسط الدخل الشهري الأسري	٠,٣٥

* معنوية عند (٠,٠٥)

كما يشير الجدول (١٠) إلى وجود علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من مستوى تعليم الأم والأب، عمر الأم والأب، ومتوسط الدخل الشهري الأسري وبين مستوى تحمل المسئولية الاجتماعية للشباب فى منطقة الباحة. وتفيد هذه العلاقة بأنه كلما ارتفع مستوى تعليم الأبوين وزاد عمرهم وارتفع دخل الأسرة كلما ارتفع مستوى المسئولية الاجتماعية للشباب. وقد يرجع ذلك إلى أن ارتفاع مستوى وعي الآباء (الناتج عن التعليم واكتساب خبرات من الحياة) يقلل من ميولهم إلى توفير الحماية الزائدة للأبناء ويدفعهم إلى تشجيع أبنائهم على المشاركة في الحياة وتحمل المسئوليات المختلفة. وبناء على ما سبق يمكن قبول الفرض الخامس للدراسة والذي ينص على "وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر الشباب فى منطقة الباحة ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية"

سابعاً: علاقة خصائص الشباب بكل من الوعي الإداري ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية.

تتضمن خصائص الشباب (السن، عدد الأخوة والأخوات، ترتيب الميلاد). ولإيجاد هذه العلاقة تم استخدام معامل الارتباط البسيط.

جدول (١١) العلاقات الارتباطية بين خصائص الشباب والوعي الإداري.

الوعي الإداري / خصائص المراهق	قيم معامل الارتباط (r)
السن	٠,٠١٨٪
عدد الأخوة والأخوات	-٠,٠٨٪
ترتيب الميلاد	٠,١٧٪

ويبين الجدول (١١) وجود علاقات ارتباطية غير دالة إحصائياً بين خصائص الشباب والوعي الإداري. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مها أبو طالب وآخرون (٢٠٠٥) حيث لم تظهر أي علاقة ارتباطية بين خصائص المراهق والوعي الإداري للمراهقين أي أن عمر المراهق وعدد أخوته وترتيبه بينهم ليس له دور في تكوين الوعي بإدارة شئون الأسرة.

وفي ضوء ما سبق يمكن رفض الفرض السادس للدراسة والذي ينص على "وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين خصائص الشباب ومستوى الوعي الإداري بأبعاده المختلفة"

جدول (١٢) العلاقات الارتباطية بين خصائص الشباب ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية.

المسئولية الاجتماعية / خصائص المراهق	قيم معامل الارتباط (r)
السن	-٠,٠٥
عدد الأخوة والأخوات	-٠,٠٦
ترتيب الميلاد	-٠,٠٧

كما يشير الجدول (١٢) إلى وجود علاقات ارتباطية سالبة غير دالة إحصائياً بين خصائص الشباب ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية، بمعنى أنه كلما زاد عمر المراهق وزاد عدد أخوته تقل قدرته على تحمل المسئولية الاجتماعية، وقد يرجع ذلك إلى أن زيادة عدد الأبناء في الأسرة تجعل الآباء والأمهات لا يهتمون بأخذ آراء الأبناء. ويصبح الآباء والأمهات أكثر تسلطاً حتى يمكن السيطرة على الأبناء وبالتالي لا تتاح لهم الفرص للاشتراك في المهام الأسرية أو حتى المجتمعية مما يقلل من فرص تحمل المسئولية الاجتماعية سواء الأسرية أو المجتمعية.

وبناء على ذلك يمكن رفض الفرض السابع للدراسة والذي ينص على "وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين خصائص المراهق ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية".

التوصيـــات

في ضوء نتائج الدراسة يمكن استخلاص التوصيات التالية:

١. الاهتمام بإتاحة الفرصة للأبناء البنين والبنات للمشاركة في إدارة شؤون الأسرة بما يتناسب مع أعمارهم وقدراتهم وتدريبهم وخاصة المراهقين على ممارسة إدارة شؤونهم الخاصة في البداية.
٢. تمكين الشباب من الجنسين من تحمل بعض المسئوليات الأسرية والمجتمعية والاعتماد على أنفسهم في حل مشكلاتهم الخاصة مما يساعدهم على اكتساب الاستقلالية التي تساعدهم على تحمل المسئوليات.
٣. أن يكون الأباء قدوة لأبنائهم في تحمل المسئولية الاجتماعية.
٤. ضرورة الاهتمام بتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي في مرحلة التعليم الأساسي لزيادة التفاعل الإيجابي للطلاب في تحمل المسئوليات الأسرية مما يكسبهم مزيداً من الوعي بإدارة شؤون الأسرة والقدرة على اتخاذ القرارات لمواجهة متطلبات الحياة كأمهات وأباء المستقبل.

٥. تقديم برامج إعلامية يقوم بإعدادها متخصصون في إدارة المنزل والمؤسسات توجه الأبناء بصفة عامة والمراهقين بصفة خاصة تتناول الموضوعات الإدارية الخاصة بإدارة الموارد واتخاذ القرارات وتحمل المسئوليات الأسرية والمجتمعية.

٦. إعداد وتصميم برامج تدريبية للأباء تتضمن التعريف بمرحلة المراهقين وخصائصها وكيفية التعامل مع المراهقين وأيضاً كيفية تدريبهم على مواجهة المواقف الحياتية وتنمية المهارات الحياتية والقدرات الابتكارية لهم.

٧. ضرورة حث الجمعيات الأهلية على عقد ندوات ولقاءات مع المراهقين، بما يساهم بطريقة فعالة في رفع مستوى الوعي الإداري للمراهق وتدعيم تحمله للمسئوليات الاجتماعية.

شكر وتقدير:

هذا البحث جزء من المشروع رقم (١٤٣٨/٢٧ هـ) بعنوان "دراسات أسرية وتربوية عن مدى وعى الشباب فى منطقة الباحة ومدى تحملهم المسئولية"، الممول من عمادة البحث العلمى بجامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

المراجـــع:

إبراهيم، عز الدين البابا. (١٩٨٧). تعليم الأطفال الاعتماد على النفس. مجلة طبيبك الخاص. العدد (٩٨). السنة العاشرة. الجزيرة للخدمات والتوزيع.

إبراهيم، قشقوش. (١٩٨٠). سيكولوجية المراهقة. الطبعة الأولى. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.

إبراهيم، مدكور. (١٩٧٧). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. مكتبة لبنان. بيروت.

أحمد، حسين اللقاني؛ علي، الجمل (١٩٩٦). معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس. الطبعة الأولي. عالم الكتب. القاهرة.

أسماء، محمد حميدة عوض. (٢٠٠٤). "برنامج إرشادي لتحسين السلوك الإنفاقي للمصروف الشخصي لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الفيوم" قسم الاقتصاد المنزلي. كلية التربية النوعية فرع الفيوم، جامعة القاهرة.

أماني، إسماعيل محمد. (١٩٩٣). "دور الأسرة في تنمية سلوك الطفل الاستقلالي وتأثيره على التكيف والتحصيل الدراسي". رسالة ماجستير. قسم الاقتصاد المنزلي. كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.

الحارثي، زايد بن عجر. .(2001) "واقع المسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى الشباب السعودي وسبل تنميتها ", مركز الدراسات والبحوث الرياض.

حامد، عبد السلام زهران. (١٩٩٥). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. الطبعة الخامسة. عالم الكتب. القاهرة.

زينب، صلاح محمود يوسف. (٢٠٠٢). "التصميم الداخلي للسكن وعلاقته بتنمية القدرة الإدارية لشباب الجامعة". رسالة ماجستير. كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

زينب، محمد حسين حقي. (١٩٩٦). "دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسئولية الاجتماعية لدى شباب الجامعة". المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي: العدد الثاني عشر. (الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي). القاهرة. ص (٦١ – ٩٠).

زينب، محمد شقير. (٢٠٠١). كيف نربي أبنائنا (الجنين، الطفل، المراهق). الطبعة الأولى. مكتبة النهضة المصرية. القاهرة.

سلوى، محمد عياض (١٩٩٣). " تأثير بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية على أدوار أفراد الأسرة عند اتخاذ القرارات". مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية: مجلد (٣٨) العدد (١) كلية الزراعة. جامعة الإسكندرية. ص (١١٧ – ١٣٩).

سميحة، كرم توفيق. (١٩٨٧). "الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض ممارستهم الإدارية". رسالة دكتوراه. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة حلوان.

سميحة، كرم توفيق. (١٩٩٠). "أهم مشكلات الأسرة المصرية المرتبطة بإدارة المنزل". المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي: العدد السادس. الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي. القاهرة. ص (٤٤ – ٥٨).

سهام، ذكي موسى. (١٩٩٨). "المسنون في مصر، الواقع والمستقبل". المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي: العدد الرابع عشر. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة حلوان.

سيد، أحمد عثمان. (١٩٩٦). التحليل الأخلاقي للمسئولية الاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.

شفيق، أحمد (1997) الإنسان والمجتمع مقدمة في السلوك الإنساني ومهارات القيادة والتعامل . الإسكندرية. المكتب الجامعي الحديث.

الصمادي، والزعبي.(2007) ."أثر الإرشاد الجمعي بطريقة العلاج الواقعي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة خاصة من الطلبة الأيتام", دراسة تجريبيه رسالة دكتوراه غير منشورة. آلية التربية، جامعة عين شمس.

طاحون، حسين حسن. (1990) ."تنمية المسؤولية الاجتماعية،دراسة تجريبية". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة عين شمس.

العامري، فاطمة سالم سعيد.(2002)"فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية" .بدولة الإمارات العربية المتحدة، العين. جامعة الإمارات العربية المتحدة.

عبد الرحمن، العيسوي. (١٩٩١). سيكولوجية نمو الإنسان. دار المعرفة الجامعية. القاهرة.

العتيبي، جارح.(2008)"تأثير الفيس بوك على طلبة الجامعات السعودية" رسالة ماجستير غير منشوره . الرياض. كلية الآداب، جامعة الملك سعود.

غباري، محمد .(1983) .الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب في المجتمعات الاسلامية.

فاطمة، النبوية إبراهيم. (١٩٩٩)." الممارسات الإدارية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى شباب الجامعة". مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي. مجلد (٩) – العدد (٢، ٣) إبريل، يونيو. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية. ص (١٥٩ – ١٨٢).

فؤاد أبو حطب وآمال صادق. (١٩٩١). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربية الاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

فوزية، دياب. (١٩٨٠). نمو الطفل وتنشئته في الأسرة ودور الحضانة. الطبعة الثانية. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

مها، سليمان أبو طالب. (١٩٩٦). "تقييم مستوى الوعي بإدارة شئون الأسرة لطالبات كلية التربية النوعية بشعبة الاقتصاد المنزلي بالزقازيق". نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي: مجلد (٦) – العدد الأول، يناير. جامعة المنوفية. ص (٩ – ٣١).

مها، سليمان أبو طالب وسلوى، زغلول وسحر أمين. (٢٠٠٥). "علاقة الوعي الإداري والشرائي للمراهقين بممارسة السلوك الاستقلالي". مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي: مجلد (١٥) – العدد (٤) – أكتوبر. جامعة المنوفية. ص (٣٢٧ – ٣٥٩).

مها، سليمان أبو طالب وليلى محمد إبراهيم الخضري. (٢٠٠١). "تأثير الأطفال على القرارات الشرائية للأمهات المتزوجات والمطلقات بدولة الإمارات العربية المتحدة". مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي. مجلد (٢٢)، العدد (٢). الإسكندرية. ص (١٧٥ – ١٩٧).

مها، سليمان أبو طالب ومحمد جمال عطوه. (٢٠٠٤). إدارة شئون الأسرة. نور للكمبيوتر. الإسكندرية.

نجلاء، عبد السلام محمود دسوقي. (٢٠٠٥). "العوامل المرتبطة بالوعي بأبعاد حماية المستهلك لدى مدرسات الاقتصاد المنزلي وتلميذات الصف الثاني الإعدادي العام بالإسكندرية". رسالة دكتوراه. قسم الاقتصاد المنزلي. كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.

نعمة، مصطفى رقبان. (١٩٨٨). "دراسة مقارنة لمشكلات المراهقات في ريف وحضر الإسكندرية". رسالة ماجستير. كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.

نعمة، مصطفى رقبان. (١٩٩٩). "دراسة وعي الأمهات العاملات لإشراك أطفالهم في أداء الأعمال الحياتية ". مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي: مجلد (٩)، العدد (١). يناير. جامعة المنوفية. ص (١١٢ – ١٣٢).

هبة الله، علي محمود شعيب. (٢٠٠٣). "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى المراهقات". رسالة ماجستير. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية.

وفاء، فؤاد شلبي. (١٩٩٩). "دراسة فاعلية إكساب الأبناء خبرات أسرية مبكرة على تنمية قدراتهم الإدارية". مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد (٩) – العدد (٣٢٢) إبريل، يوليو. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية. ص (٢٥٧ – ٢٩٣).

Cole, Gerald. (2004). *Management theory and Practice*. 6 Edition. Thomson Learning, London.

James, F. Roger, D. and Paul, W. (1990). *Consumer Behavior*.6th Edition. The Dryden Press Chicago.

Nichol, P. and Dorsey, M. J. (1970). *Management in Family Living*. 4th Edition, John Wiley and Sons Inc.

Oliver, D. W. (1993). "The Development of Social Responsibility". *Dissertation Abstracts international*, Vol. (54), No. (5), P. (1728 – 1736).

O'Neil, B. (1990)."Youth Money and Financial Planning". *Journal of Home Economics*, Vol. (84)., No. (3), P. (12 – 16).

Tuner, J. (1975). "Development and validation of Simulated Market to test children of two ages for selected consumer skills". *Home Economics Research Abstracts*, Vol. (1), P. (47).

Williams, R. (1994). "The Effects of Required Community Service on the process of developing Responsibility in suburban youth". Dissertation Abstracts international, Vol. (54), No. (107), P. (2473 – 2486).

p-ISSN: 1652 - 7189 e-ISSN: 1658 - 7472 Issue No.: 23 ... Shawwal 1441 H – June 2020 G

Albaha University Journal of Human Sciences

Periodical - Academic - Refereed

Published by Albaha University

دار المنار للطباعة 017 7223212

Email: buj@bu.edu.sa https://portal.bu.edu.sa/ar/web/bujhs