

فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل

كملف إنجاز إلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة طيبة

د. أشواق دحمان محمد قرقاجي

أستاذ تقنيات التعليم المساعد بقسم تقنيات التعليم

كلية التربية في جامعة طيبة

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كمكلف إنجاز إلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة طيبة، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وطبق البحث على عينة تكونت من (٥٧) طالبة من الطالبات المتحقات بالدبلوم في كلية التربية بجامعة طيبة لمقرر تقنيات التعليم، ووزعت العينة عشوائياً على مجموعتين، مجموعة تجريبية (استخدمت البرنامج الإلكتروني القائم على برنامج (Camtasia Studio)، والأخرى ضابطة (درست بالطريقة المعتادة)، وأعدت الباحثة بطاقة لتقييم مهارات تصميم موقع قوقل كمكلف إنجاز إلكتروني، وتم التأكد من صدقها وثباتها، واستخدم معامل الارتباط لبيرسون لحساب الاتساق الداخلي للبطاقة، و"كرونباخ ألفا" (Cronbach alpha) لحساب معامل الثبات، فيما تم استخدام اختبار (t-test) للتعرف على قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية لدرجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعتين. وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائية بين درجات التطبيق البعدي لطالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التطبيق البعدي والتطبيق القبلي لطالبات المجموعة التجريبية، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي إلكتروني؛ ملف إنجاز إلكتروني؛ موقع قوقل؛ الطالبة التربوية.

Effectiveness of Electronic Educational Program in Developing Design Skills of Google Site as Electronic Portfolio among Female Students of Faculty of Education, Taibah University

Dr. Ashwaq Dahman Mohammed Qirqaji

Assistant Prof. of Educational Technology, Educational Technology Department.

Faculty of Education Taibah University, Kingdom of Saudi Arabia.

Abstract:

This research aimed to explore the effectiveness of an electronic educational program in developing the design Skills of Google site as an E-portfolio Among Female Students of the Faculty of Education at Taibah University. To achieve the aim of the research, the quasi-experimental approach was used and applied on a sample reaching (57) female students enrolled in Diploma in the Faculty of Education at Taibah University, Education Technology course. The sample was randomly distributed into two groups: experimental group which use the electronic educational program based on Camtasia Studio program, and the other group was the control group, which studied through the normal traditional method. The researcher prepared a card to evaluate the design skills of Google site as an E-portfolio, being confirmed its validity and reliability. Pearson correlative factor was used to calculate the internal consistency of the card and Cronbach alpha was used to calculate the reliability and consistency factor. In addition, (t-test) was used to learn the value of (t) and the level of statistical significance to degrees Pre- application and post- application for the two groups. It was realized that there is statistically significant difference between the average marks of the control group and that of the experimental group in favor of the experimental group, and it was realized that there are statistically significant differences between the average marks of the pre and post applications of the experimental group in favor of the post-application.

Keywords: electronic educational program, E-portfolio, Google site, female student of education.

مقدمة:

من الحواس في العملية التعليمية للمراحل المختلفة وخاصة في مرحلة التعليم العالي.

فالتعليم العالي يعد مدخل استراتيجي لحركة التنمية في المجتمعات المعرفية، والتطور التربوي والمهني للطالب يعتبر أمرًا حتميًا، وبالتالي فمن الضروري إعداده وتدريبه على التعامل مع التقنيات الحديثة لجعل منه شخصًا قادرًا على التكيف لأداء مهنة التدريس بنجاح في حال تخرجه وتعيينه في مجال التعليم، شخص مستوحى متطلبات التدريس الفاعل في ضوء معايير الجودة (الحافظ، ٢٠١٣، ص ٨).

وعلى هذا الأساس يكون التركيز على إعداد الطالبة التربوية الإعداد الذي يؤهلها للتعامل مع المستحدثات التقنية، وتنمية مهاراتها نحو تصميم صفحات الويب التي تمكنها من بناء ملف إنجاز إلكتروني ذو غرض وهدف محدد، وفق أسس تربوية، ملف يحوي أعمال ومحتوى، ويعد مخزنًا ومستودعًا لهذه الوثائق والإنجازات، والذي تعده الطالبة باستخدام الوسائط المتعددة، ويعتبر كدليل على تنوع الكفايات التدريسية، ومصدرًا قويًا يدل على التمكن المهني والتقني.

إن ملف الإنجاز الإلكتروني ينمي لدى صاحبه التقويم الذاتي، وحب التعاون والمشاركة، والتعلم النشط والفعال، ويعزز التفكير التأملي في انتقاء واختيار المحتوى المناسب.

ونظرًا لما ذكر سابقًا تظهر الحاجة الملحة للتعلم الإلكتروني في التعليم العالي باستخدام التقنيات

أدى التقدم التقني والتكنولوجي إلى ظهور العديد من مستحدثات التقنية والتكنولوجية في مجال التعليم والتعلم، ومن تلك المستحدثات التعلم الإلكتروني، حيث أصبح مؤخرًا جزءًا من أنظمة.

فالتعلم الإلكتروني يهدف لإيجاد بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية غنية بالتقنيات والوسائط المتنوعة التي تمكن المتعلم من الحصول على المعلومة في أي وقت وأي مكان، فهو يوفر حرية الدراسة له، ويحفز على البحث والاستقصاء، ويحسن التعلم للوصول إلى الكفاءة والإتقان، ويعمل على تحقيق الأهداف والأغراض بأقل وقت وجهد وأكثر فاعلية (الغليظ ومصالح، ٢٠١٢، ص ٢٣).

ولقد أشارت العديد من الأبحاث والدراسات إلى فاعلية التعلم الإلكتروني ومن أهمها: بحث (الخوالدة. ٢٠١٣؛ والصريفني ونعمة. ٢٠١٣؛ والجراح. ٢٠١٣؛ وعباس. ٢٠١٣ (Abbas)؛ والدايل. ٢٠١٣). كما أشارت العديد منها إلى فاعلية البرامج التعليمية الإلكترونية في مجال التعليم والتعلم كبحث (قادي. ٢٠١٥؛ ومحمد. ٢٠١٣؛ وكذلك أبو شاويش. ٢٠١٣).

فالبرامج التعليمية الإلكترونية الهادفة قد تسهم في تسهيل وتبسيط وصول المعلومة للمتعلم، وإيصالها بأساليب متعددة ومتنوعة، مع مراعاة الفروق الفردية باستخدام الوسائط المتعددة (المرئية والصوتية، والسمعية.... الخ)، مما تساعد على إشراك العديد

إلكتروني هادف ومنظم وفق فلسفة تربوية محددة وتضمنه أفضل الإنجازات والأعمال والتقنيات والوسائط الحديثة، ملف يبرز أعمالها وإنجازاتها ويكون مستودعاً ومصدراً للمعلومات لها ولطالباتها في المستقبل، ويسهم في إعدادها تربوياً ومهنيًا. وأشارت العديد من الدراسات والأبحاث إلى أهمية البرامج التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني، ومنها بحث دغمش. (٢٠١٤)، والقربي. (٢٠١٣)، ومحمد (٢٠١٤)، وغيره من الأبحاث التي تسهم في إعداد الطالبة التربوية، وتتمحور مشكلة البحث في محاولة الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

س١ / ما فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة طيبة؟ ويتفرع من هذا السؤال السؤالين البحثيين التاليين:

س١ / هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي استخدمت البرنامج التعليمي الإلكتروني) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني لصالح المجموعة التجريبية؟

س٢ / هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي لطالبات المجموعة

والبرامج التعليمية الإلكترونية؛ لتسهيل إيصال المعلومة من خلال البيئة التعليمية الغنية بالمصادر والوسائط المتنوعة لإعداد الطالبة الإعداد التربوي والمهني والذي يؤهلها لإدراك المستجدات والتحديات التي حولها، والتمرس بأساليب وطرق التعلم والتعامل مع التقنيات الحديثة، الطالبة التربوية القادرة على بناء وتصميم ملف إنجاز إلكتروني خاص بمسيرتها وإنجازاتها أعمالها، ويكون كدليل على كفاءتها ونموها المهني والتقني. ومن هنا نشأت فكرة هذا البحث والذي يسعى إلى إبراز فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة طيبة.

مشكلة البحث وأسئلته:

يمثل التعلم الإلكتروني نظام حقيقي يساعد على نجاح المؤسسات التعليمية والنهوض بدورها ورسالتها ومواجهة المستجدات والتحديات، وهذا ما ركز عليه العديد من المؤتمرات، ومنها: المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١٥)، والمؤتمر الدولي السابع للمركز العربي للتعليم والتنمية (٢٠١٢)، ومن هذا المنطلق يركز البحث الحالي على إبراز فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة طيبة، بما يوفره من إمكانيات تنمي لدى الطالبة القدرة على تصميم صفحات الويب بغرض بناء ملف إنجاز

● يركز البحث على أهمية إعداد الطالبة إعداداً مهنيًا وتربويًا جيدًا بحيث تكون قادرة على التعامل مع مستجدات التكنولوجيا والاستفادة منها.

● قد يركز البحث على أهمية تنمية مهارات تصميم ملف إنجاز إلكتروني هادف ومنظم للمعلم والمتعلم.

● يتوقع أن يفتح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث المشابهة.

● قد يستفيد منه التربويون والقائمون على تطوير المقررات الدراسية بشكل عام، ومقررات تقنيات التعليم بصورة خاصة والتوجه إلى الخدمات والتقنيات الحديثة.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: يهتم هذا الحد بدراسة فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة طيبة.

الحدود المكانية والبشرية والزمانية: طبق البحث الحالي على طالبات الدبلوم التربوي اللاتي درسن مقرر تقنيات التعليم خلال الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ في كلية التربية بجامعة طيبة.

مصطلحات البحث:

يتبنى البحث المصطلحات التالية:

برنامج تعليمي إلكتروني:

عرف المبارك (٢٠٠٤، ص ٢٣) البرنامج التعليمي الإلكتروني بأنه: "أسلوب من أساليب التعلم في

التجريبية (التي استخدمت البرنامج التعليمي الإلكتروني) في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني لصالح التطبيق البعدي؟

أهداف البحث:

يتركز الهدف الرئيس للبحث الحالي في محاولة التعرف على فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة طيبة، ويتفرع من هذا الهدف الأهداف التالية:

● التعرف على فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة طيبة.

● تصميم بطاقة تقييم مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني.

● تصميم برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني.

● التوصل إلى نتائج قد تسهم بدورها في دعم التعلم الإلكتروني في التعليم العالي.

أهمية البحث:

يستمد البحث الحالي أهميته من أهمية موضوعه، وتأمل الباحثة أن يفيد البحث في التالي:

تصميم موقع قوقل كالتالي:

<https://sites.google.com>

ملف الإنجاز الإلكتروني:

عرف مازن (٢٠٠٩، ص ٤١٧) ملف الإنجاز الإلكتروني بأنه: "مجموعة الوثائق الإلكترونية المنظمة والهادفة التي تبرز جوانب التقدم المعرفية والانفعالية والنفس حركية للمتعلم وتبرز قدرة المعلم على تنظيمها وتصنيفها إلكترونياً باستخدام قاعدة البيانات المناسبة لذلك ويمكن الاستفادة بها في تقويم عمل المعلم والمتعلم معاً".

التعريف الإجرائي: حافظة أو حقيبة إلكترونية منظمة وهادفة ذات فلسفة تربوية محددة، تحتوي على مجموعة من الوثائق والأعمال الإلكترونية المميزة والتي تُعرض باستخدام التقنيات والخدمات الحديثة والوسائط المتعددة التفاعلية من (صوت، ومقاطع فيديو، وصور ثابتة،... الخ)، والتي يوفرها موقع قوقل (Google Site) وتصمم من خلاله.

الإطار النظري:

التعلم الإلكتروني E-learning:

تعددت وتنوعت تعريفات التعلم الإلكتروني، فمعظم التعريفات نظرت للتعلم الإلكتروني من جهة محددة، إما حسب التخصص أو حسب وجه النظر أو حسب الاهتمام والغرض. ومن التعريفات تعريف الغليظ ومصالح (٢٠١٢) بأنه: "طريقة ابداعية لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين، ومصممه مسبقاً بشكل جيد وميسرة لأي فرد وفي

إيصال المعلومة للمتعلم يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطها المتعددة مثل الاقراص المدججة والبرمجيات التعليمية والبريد الإلكتروني".

وعرفت الحربي (٢٠١٥، ص ٦) البرنامج التعليمي الإلكتروني بأنه: "محتوى تعليمي يتضمن أنشطة وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو التعليم عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحواسيب اللوحية".

التعريف الإجرائي: محتوى تعليمي يعمل على إيصال المعلومة للمتعلم واكسابه مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني، والقائم على برنامج (Camtasia Studio) لتسجيل الشاشة والذي يهتم بشرح خطوات التصميم وعمل مونتاج للفيديو والصور التي تم تسجيلها وتصويرها، بالإضافة الى الاستفادة من الأدوات التي يوفرها البرنامج كالأسمم والمؤثرات والأشكال والنصوص.... الخ والامكانات التي تعتمد على استيراد واستخدام بعض الوسائط المتعددة من صور ومقاطع فيديو.... الخ.

موقع قوقل:

عرف (Gas, 2010) مواقع قوقل بأنها: مواقع تساعد على توفير صفحات ومواقع ويب.

التعريف الإجرائي: خدمة من الخدمات التي توفرها قوقل، وهي مواقع تمكن من بناء وتصميم صفحات وموقع ويب كملف إنجاز إلكتروني، و رابط

٢- توفير المعلومات وعرضها باستخدام خدمات وتقنيات ووسائط إلكترونية حديثة.

٣- إكساب المعلم والمتعلم مهارات تقنية للتعامل مع الخدمات والتقنيات الحديثة.

خصائص التعلم الإلكتروني:

يختص التعلم الإلكتروني بمجموعة من الخصائص، ومن أهم الخصائص ما يلي:

● الجودة: يسهم التعلم الإلكتروني في رفع مستوى الجودة للعملية التعليمية.

● التنوع: يقدم المحتوى التعليمي بطرق وأساليب متنوعة ووسائط إلكترونية متعددة.

● التفاعلية: يسهل التعلم الإلكتروني التفاعل بين المتعلم والوسائط المتعددة التي تقدم المحتوى التعليمي.

● التكلفة: يقلل التعلم الإلكتروني التكلفة للعملية التعليمية؛ حيث يسمح بتوفير المحتوى وإعادة استخدامه.

● المرونة: يوفر التعلم الإلكتروني تعليم مرن ومفتوح لا يحتاج إلى صفوف دراسية ولا زمن محدد، بالإضافة إلى سهولة تطوير وتعديل المحتوى التعليمي.

● الإتاحة: توافر المحتوى التعليمي طوال الوقت واليوم.

أي مكان، وأي وقت، باستعمال خصائص ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة" (ص ٢٨).

وعرفه كنسارة وعطار (٢٠١٣) بأنه: "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو للمتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت، الإنترنت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، الأقراص الممغنطة، التليفون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب، المؤتمرات عن بعد)" (ص ٣٩).

أهداف التعلم الإلكتروني:

حدد العدل (٢٠٠٩، ص ١٠٢) بعض من أهداف التعلم الإلكتروني، وهي كالتالي:

١- زيادة خبرة المعلمين في إعداد المحتوى التعليمي وتحسين مستواهم.

٢- سهولة الوصول إلى مصادر المعلومات من صور وفيديو عن طريق مواقع الإنترنت.

٣- توافر المحتوى التعليمي بصور إلكترونية.

٤- توفير دروس نموذجية لتعويض نقص الكادر البشري التعليمي.

ومن أهم الأهداف التي يمكن ذكرها ما يلي:

١- إنشاء بيئة تعليمية ثرية بمصادر المعلومات المتنوعة مما تثير العملية التعليمية.

يكون للشاشة بأكملها أو جزء منها، شاشة واضحة ونقية الصورة، كما يوفر خدمة مشاركة مقاطع الفيديو مباشرة إلى مواقع كموقع يوتيوب، وجوجل درايف، أو إلى الموقع الخاص بالبرنامج Screencast.com التي تمكن من الاستضافة المجانية لسهولة المشاهدة. آخر إصدار للبرنامج: النسخة ٨.٦.٠٠٢٠٧٩.

- برنامج موفي سكرين ستوديو ٧

(Movavi Screen Capture Studio 7):

برنامج يتيح إمكانية تسجيل الشاشة وإنتاج فيديو بفعالية عالية، ويدعم لغات متعددة في واجهة التطبيق ومن أهمها اللغات الصينية والكورية، ويوفر عينة لمجموعة من لقطات الفيديو وملفات الصوت والخلفيات متعددة يمكن استخدامها مع عناوين وأغراض مختلفة، كما يمكن من تسجيل مكالمات عبر برنامج سكايب Skype، ويوفر إمكانية تسجيل الأصوات من أجهزة سمعية متعددة والتعديل عليها والتحكم فيها، والتغيير في مؤشر الفأرة وإضافة تأثيرات مختلفة عليه وتسيط الضوء على المؤشر مع ألوان مختلفة، كما يمكن من تحديد مدة الالتقاط اللقطات وبعدها يتوقف تلقائي. وآخر نسخة تم إصدارها في مارس ٢٠١٦ النسخة ٧,٣,٠.

- برنامج سكرين فلو (Screen Flow):

يمكن البرنامج من تسجيل الشاشة أو أي جزء منها من خلال كاميرا الفيديو وجهاز دائرة الرقابة الداخلية، بالإضافة لإمكانية استخدام

برامج تمكن من تسجيل الشاشة كفيديو وعمل مونتاج احترافي لها لتنفيذ برامج تعليمية إلكترونية:

توجد العديد من البرامج التي تستخدم في تسجيل الشاشة وتصويرها فيديو لتوضيح خطوات معينة تتم على شاشة الحاسوب، ومن ثم عمل مونتاج وتوضيح الخطوات باستخدام المؤثرات والنصوص والصور وغيرها من الإمكانيات التي يوفرها البرنامج، كما تمكن من إعداد برنامج تعليمي يسهل الشرح من خلاله، ومن أهمها:

- برنامج كمتازياج (Camtasia Studio):

يمنح البرنامج إمكانية تسجيل الشاشة وتحويل التسجيلات إلى فيديو احترافي، فهو يمكن من تحرير التسجيلات ومعالجتها، حيث يحتوى على العديد من الأدوات المدرجة، والتي توفر الخيارات المختلفة للتأثير على التسجيلات والتعديل عليها واقتصاصها، وإضافة نص والتغيير عليه، وإضافة أسهم وأدوات تساعد في الشرح والتعليم، وكذلك إضافة صوت بتسجيله والتعديل عليه والتحكم فيه وكذلك في الأصوات المسجلة مع الشاشة باستخدام أدوات لتعزيز وتحسين جودة الصوت، والتحكم في مؤشر الفأرة والتغيير في لونه وإضافة تأثيرات عليه، كما يوفر مؤثرات مختلفة وخيارات متعددة لشكل انتقال الشاشة إلى شاشة أخرى، برنامج يمكن من تسجيل أي شاشة أو عرض تقديمي PowerPoint والتسجيل

١- الانتقادات الموجهة إلى أدوات القياس المعتادة والتي تعنى بقياس الجانب المعرفي دون الاهتمام بقياس قدرة المتعلم على تطبيق ما يتعلمه.

٢- تغير النظرة إلى وظيفة أدوات التقويم، فلم تعد أدوات التقويم مجرد أداة تمدنا بمعلومات حول مستوى التعلم، ولكن أصبحت الموجه الأول للعملية التعليمية، والتي يعتمد عليها المعلم في تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريس.

٣- تحقيق مبدأ التكاملية بين أدوات القياس، مما يجعل الحكم على صاحب الملف أكثر شمولية وواقعية حيث إن ملفات الإنجاز تعمل على تحقيق تصور كامل للشخصية.

٤- مشاركة أطراف متعددة في تقويم المتعلم كالموجه والطالب نفسه وليس التقويم من مهام المعلم فقط.

٥- الأخذ بمبدأ التراكمية في التقويم، وذلك لمصاحبة ملف الإنجاز للمتعلم في جميع مراحل حياته التعليمية والعملية.

كما تظهر الحاجة لإنشاء ملف إنجاز إلكتروني سواء للمعلم أو المتعلم؛ لأنه يمتاز بالشمولية والتنوع بما يحتويه من ملفات متعددة تهتم بقياس التحصيل المعرفي والمهارات والقيم والاتجاهات والميول، كما أنها تحوي أفضل الأعمال المتميزة وتعرض بصيغ مختلفة ووسائط متعددة من صور، وفيديو، ونصوص كتابية، ورسوم بيانية، الخ، والتي لها هدف

الميكروفون وجهاز الصوت متعدد القنوات، كما يحتوي على واجهة تحرير سهلة الاستخدام تتيح تحريرًا خلاقًا للفيديو وتمكن من إضافة نصوص وأصوات وصور متحركة، كما يوفر المزيد من خيارات النشر في قوقل Wistia، Google، يوتيوب، Google Drive، دروبوإكس، فيميو.

ملف الإنجاز الإلكتروني:

مفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني:

أشار قطيبي (٢٠٠٩) إلى أن ملف الإنجاز الإلكتروني هو "سجل أو حافظة أو ملف لتجميع أفضل الأعمال المميزة للمتعلم أو المعلم من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين في مقرر دراسي ما أو مجموعة من المقررات الدراسية، ويعتمد على عرض هذه الأعمال على الوسائط المتعددة (صوت، نص، مقاطع فيديو، صور ثابتة، رسوم بيانية، عروض تقديمية، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام روابط إلكترونية links، ويمكن نشره على شبكة الإنترنت أو على اسطوانة مدمجة (CDs)" (ص ٣٨٢).

أسباب ظهور ملف الإنجاز الإلكتروني:

هناك العديد من الأسباب التي أدت إلى ظهور ملف الإنجاز الإلكتروني، ومنها ما أشار إليها (هاشم وخليفة، ٢٠١٢، صص ٢٠٩، ٢١٠)، وهي كالتالي:

١- يعزز لديها التعلم الذاتي النشط والفعال،
وينمي لديها البحث عن المعرفة.

٢- يقوي حب المشاركة والتعاون في تبادل
الخبرات المتنوعة مع الآخرين.

٣- يمكن من إعداد مخزون من مصادر
التعلم المتنوعة، بما يحتويه من وسائط
متعددة، تفيد طالباتها في المستقبل.

٤- يصقل ويدعم لديها مهارات تصميم وإنتاج
الوسائط المتعددة من (صوت، وصور، ومقاطع
فيديو..... الخ).

٥- يعتبر مستودعًا للوثائق عبر مواقع الإنترنت أو
ملفات التخزين تمكن من الرجوع إليها متى تشاء.

٦- ينمي الاهتمام بتوظيف التقنيات الحديثة
والبرامج المفيدة في مجال الحاسب الآلي من أجل
إنتاج محتوى الملف بأفضل صورة ممكنة.

٧- يعزز التفكير التأملي نتيجة الاهتمام باختيار
وانتقاء المحتوى وأعمال الملف.

مميزات ملف الإنجاز الإلكتروني:

أكدت كوجك (٢٠١٢، ص ٩٦) على مميزات
عديدة تميز ملفات الإنجاز الإلكترونية، ومن أهم
هذه المميزات ما يلي:

١- تسهل للمعلم والمتعلم التعامل مع الوسائط
المتعددة في نفس الوقت.

٢- تشجع المتعلم على بناء ملف إنجاز
إلكتروني خاصةً إذا كان المعلم يستخدمه
ويشجع على بناءه.

محدد، ويكون التنقل بين محتويات الملف
باستخدام الروابط، مع إمكانية نشره على
شبكة الإنترنت.

أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني:

تتعدد وتنوع أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني على
حسب الهدف والغرض من الاستخدام، فلقد أشار
بحث ابو مطلق (٢٠١٢) إلى أهميته في تنمية بعض
الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم، أما بحث
البلادي (٢٠١٣) وبحث المالكي (٢٠١٤) أظهر
كلٌّ منهما أهميته في تحسين أداء الطلاب وتحصيلهم،
وبحث الشمراي (٢٠١٥) الذي أوصى بضرورة
تفعيل واستخدام ملفات الإنجاز التفاعلية لما لها من
أثر على تحقيق الاستفادة الكاملة ودورها في تسهيل
البحث وتوفير مصادر للمعلومات وعروض وأنشطة
متنوعة، وبحث أبا حسين (٢٠١٢) الذي أكد على
أهمية ملفات الإنجاز الإلكترونية كأداة بديلة لتقييم
التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وبحث عباس
وواصل (٢٠١٠) أظهر أهمية استخدام ملفات
البورتفوليو في تحسين الأداء الأكاديمي والاتجاه نحو
التعلم الذاتي، وكذلك بحث فاضل وروبرت وإعجاز
(Fazil, Rupert & Ejaz, 2016) الذي أكد على
ضرورة تركيز الباحثين والمطورين والممارسين على عمل
المحافظ الإلكترونية لأهميتها.

وبالتالي نستطيع ذكر بعض من أهمية
ملف الإنجاز الإلكتروني للطالبة
التربوية في التالي:

للأعمال الهادفة والمناسبة، مع مراعاة الابتكار والابداع في العرض.

٢- ملفات صيغة المثالية Ideal Format: يشير علام (٢٠٠٤) إلى أن هذه الصيغة يمكن تسميتها أيضاً بالملف النموذجي، حيث يهدف لمعاونة صاحبه على أن يصبح قادرًا على تقييم سيرته دراسيًا تقييماً واعياً، وذلك لإثراء نوعية تعليمه، وتقييم أعماله (ص ١٨٠).

٣- ملفات صيغة التقييم Evaluation Format: ذكر كورتيز (Koretz, 1992) أن هذه الملفات تتطلب التحليل الدقيق لأهداف البرنامج، ولأهداف الدروس، وللمهام المقدمة للمتعلمين بحيث إن هذه المهام والأنشطة تكون انعكاس للأهداف، وهذا يجعل تقييم هذه الصيغة أسهل وأيسر. وملف التقييم يمكن أن يترجم خبرات صاحبه، وعمليات التعلم، ويمثل أفضل الأعمال التي استطاع أن يصل إليها.

وتستخدم هذه الصيغة في التقييم البنائي أو النهائي من أجل تحسين نوعية أداء المتعلمين، وإثراء تعلمهم، وتعزيز انعكاساتهم الذاتية، وانتقائهم لأعمالهم الجيدة، ويتم التقييم وفق محكات وأسس معينة.

٤- ملفات صيغة التوثيق Documentation Format:

وهو نوع يهتم بتقديم سجل للطالب منظم مرتب ومستمر لتقديم الطالب، وتقييم المعلم له، ونتائج الملاحظات

٣- التعامل مع مخزون ملف الإنجاز الإلكتروني أيسر بكثير من التعامل مع الملف الورقي.

ومن أهم مميزات ملفات الإنجاز الإلكترونية أيضاً ما يلي:

١- سهولة التجول داخل الملف؛ لما تتيحه الروابط التشعبية الموجودة في الملف.

٢- إمكانية التجديد والتطوير المستمر وذلك باستبدال وإضافة ملفات ووسائط متعددة.

٣- المرونة في استخدام محتوى ملف الإنجاز الإلكتروني.

٤- إتاحة الفرصة للوصول إلى فئات مستهدفة وجمهور أوسع من خلال النشر الإلكتروني.

أنواع ملفات الإنجاز الإلكترونية:

ملفات الإنجاز أنواع وصيغ عديدة وكثيرة، وتختلف تبعاً لأمر متعددة ومنها الغرض من الملف، والتخصص، وقد تأخذ أشكالاً مختلفة، ومن أنواع الملفات ما يلي:

١- ملفات صيغة العرض Showcase Format: تسمى هذه الملفات بملفات العرض، وهي تعد لتقديم عرضاً مناسباً، وهي مخصصة لعرض أفضل الأعمال في مجالات متعددة. وأشار (Clio, 2001) إلى أن هذه الملفات تعطي فرصة لتبادل الأعمال مع الأشخاص وتقييم الأعمال، وتشجع التعاون والنمو المهني والتعلم المستمر.

وبما إن الملفات تهتم بالعرض فإعنى من خلالها العرض بطريقة مناسبة، والدقة في الانتقاء والاختيار

وتنمية مهارات أخصائي تكنولوجيا التعليم في تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من ٣٠ أخصائي تكنولوجيا التعليم، ولتحقيق أهداف البحث استخدم اختبار معرفي وبطاقة ملاحظة للجانب الأدائي والمهاري، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات في التطبيق القبلي والبعدي للجانب المعرفي والجانب الأدائي وذلك لصالح التطبيق البعدي.

- هدف بحث القرني (٢٠١٣) إلى قياس أثر برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وشبه التجريبي، وتكونت العينة من ١٣ أخصائي تكنولوجيا التعليم، واستخدم اختبار للجانب المعرفي وبطاقة ملاحظة للجانب الأدائي لمهارات تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني والبرنامج المقترح، وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للجانب المعرفي والجانب الأدائي وذلك لصالح التطبيق البعدي.

دراسات متعلقة بموضوع البرنامج الإلكتروني:

- هدف بحث قادي (٢٠١٥) إلى قياس فاعلية برنامج مقترح في مقرر طرق تدريس العلوم قائم على نظام الموودل في تنمية التحصيل والاتجاه نحو المهنة،

الخاصة بالطالب، واختبارات الأداء والتحصيل.

وفي البحث الحالي تم التركيز في تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني على صيغة العرض وصيغة التقييم.

الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من الأبحاث والدراسات المتعلقة بموضوع البرنامج التعليمي الإلكتروني، وموضوع ملف الإنجاز الإلكتروني، وبعضها جمع بين الموضوعين، ورأت الباحثة أن تعرض وفق التسلسل التاريخي لها.

دراسات متعلقة بموضوع البرنامج

الإلكتروني في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني:

- سعى بحث دغمش (٢٠١٤) إلى معرفة فعالية برنامج في تنمية مهارات التصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية، واستخدم الباحث المنهج البنائي والمنهج التجريبي، وتكونت العينة القصدية من (١٧) طالبة، واعتمد الباحث على الاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة ومقياس للاتجاه، ومن أهم نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للجانب المعرفي وفي الأداء العملي لمهارة التصميم وفي الاتجاه لصالح التطبيق البعدي.

- سعى بحث محمد (٢٠١٤) إلى تقديم برنامج تدريبي يساهم في تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني

وبطاقة تقييم للمنتج ومقياس الدافعية الذاتية للتعلم، وتوصل الباحث إلى وجود فرق دال إحصائي بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي في الجانب المعرفي والأدائي ومقياس الدافعية الذاتية للتعلم وذلك لصالح التطبيق البعدي.

- سعى أبو شاويش (٢٠١٣) إلى بناء برنامج مقترح قائم على التصميم التعليمي لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وطبق على ٢٨ طالبة من طالبات تكنولوجيا التعليم بجامعة الأقصى بغزة، واستخدم الباحث اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية وبطاقة ملاحظة، وكشفت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائي بين درجات الطالبات في التحصيل وفي التصميم قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي.

دراسات متعلقة بموضوع ملف الإنجاز الإلكتروني:

- هدف بحث فاضل وروبرت واعجاز (Fazil, Rupert & Ejaz, 2016) إلى التعرف على ما يؤثر على الطلاب لقبول المحافظ الإلكترونية، ودراسة تأثير الكفاءة الذاتية والمعيار الشخصي والتمتع باستخدام المحفظة الإلكترونية والخبرة والقلق الحاسوبي على سهولة استخدامها وعزمهم لاستخدام نظام للتعلم، واستخدم المنهج المسحي، وقد تم جمع البيانات من ٢٤٢ طالب من طلاب المرحلة الجامعية

واعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبي، وطبق على عينة قصدية بلغ عددها ٣٣ طالبة من الطالبات الملتحقات ببرنامج الإعداد التربوي والمسجلات في مقرر طرق تدريس العلوم، واعتمد البحث على اختبار تحصيلي وقياس للاتجاه نحو المهنة، وأثبتت نتائج البحث فاعلية البرنامج المقترح على كل من درجات الطالبات في التحصيل والاتجاه نحو المهنة.

- سعى بحت أحمد (٢٠١٣) إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية، واعتمد الباحث على المنهج التجريبي، وطبق على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، واعتمد على اختبار تحصيلي معرفي ومقياس الوعي واختبار التفكير المستقبلي في البرنامج المقترح، وتوصل الباحث إلى وجود فرق دال إحصائي بين متوسطي درجات التلاميذ قبل دراسة البرنامج وبعده في تحصيلهم المعرفي وفي مقياس الوعي وفي اختبار التفكير المستقبلي لصالح التطبيق البعدي.

- هدف بحت محمد (٢٠١٣) إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني في إكساب المهارات وتنمية الدافعية الذاتية للتعلم، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، وطبق البحث على ٣٧ طالبًا من طلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم، واعتمد البحث على اختبار معرفي واختبار أدائي

الاختبار كأداة للبحث، وأشارت تحليل البيانات إلى وجود فرق إحصائي بين درجات الاختبار القبلي والبعدي عند مستوى ٠.٠٥، مما يشير إلى تنمية التفكير نحو المحافظ الإلكترونية باعتبارها كقناة تساعد على تعلم الطلبة بأنفسهم إلكترونياً.

- هدف بحث المالكي (٢٠١٤) إلى التعرف على فاعلية استخدام ملفات الإنجاز في تحسين أداء طلاب الصف الأول المتوسط في مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة الليث، واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي، وطبق البحث على عينة قصدية بلغ عددها ٤٤ طالباً من الصف الأول المتوسط، واعتمد البحث على اختبار تحصيلي، وأسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائي بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار اللغة الإنجليزية عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

- هدف بحث ترينت وشروف (Trent & Shroff, 2013) إلى معرفة دور تعليم ملفات الإنجاز الإلكترونية لتصبح معلم، ولتحقيق النوعية الاستكشافية للتمهيد لاستخدام ملفات الإنجاز التعليمية الإلكترونية في مؤسسة تعليم المعلمين في هونج كونج، حيث اتبع الباحثان المنهج المقارن، وتكونت العينة من (٣) ذكور و(٣) إناث، واستمر تدريبهم على ملف الإنجاز الإلكتروني لثمانية أسابيع، وتمثلت أداة البحث في المقابلات المتعمقة، وأشارت النتائج إلى أن ملفات الإنجاز الإلكترونية

في المملكة المتحدة من خلال الاستبانة المعدة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن أفضل مؤشر لسهولة استخدام الطالب للمحفظة الإلكترونية هو الخبرة، تليها التمتع بها، ثم الكفاءة الذاتية ومن النتائج تحسن الفهم والموافقة على أنظمة المحفظة الإلكترونية، وبالتالي ضرورة تركيز الباحثين والمطورين والممارسين على العمل على المحافظ لأهميتها.

- سعى بحث روبرت واعجاز (Rupert & Ejaz, 2016) إلى دراسة العوامل التي تؤثر على قبول واستخدام المحافظ الإلكترونية للتنمية الشخصية والأكاديمية والمهنية باستخدام نموذج نظري على أساس نظرية متحللة لتنظيم السلوك، وذلك لما للمحافظ الإلكترونية من أهمية تربوية وأدبية تدعم دورها في التنمية الشخصية والأكاديمية والمهنية، وتم تجميع البيانات من ٢٠٤ مشارك من إحدى جامعات المملكة المتحدة، وأظهرت النتائج أن العوامل الشخصية والاجتماعية في النموذج له أثر إحصائي في قبول المحفظة الإلكترونية، وكانت النتائج ذات قيمة لمطوري النظام التعليمي ومؤسسات التعليم العالي لاستخدام المحافظ الإلكترونية.

- سعى بحث بيانينج وكورانيكيج (Pianpeng and Koraneekij, 2016) إلى تطوير التفكير باستخدام الفيديو على أساس دورة جيبس في محفظة إلكترونية لرفع مستوى التفكير التأملي للطلاب المعلمين، واتبع المنهج التجريبي، وطبق البحث على ٢١ طالب معلم، وتم الاعتماد على

- يتشابه البحث الحالي مع معظم الدراسات في منهج البحث المتبع وهو المنهج شبه التجريبي.
- يتشابه البحث الحالي مع الدراسات التي تتعلق بموضوع ملف الإنجاز الإلكتروني والتي تؤكد على أهمية تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني لدى العينة والمجتمع المستهدف لما له من مميزات ودور فعال.
- الاستفادة من الدراسات السابقة في إعداد البرنامج القائم على التعلم الإلكتروني، وفي الإطار النظري والمنهج المتبع وفي اختيار الأساليب الإحصائية وفي تفسير نتائج البحث الحالي.

فرضيات البحث:

- 1- "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.01)$ بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي استخدمت البرنامج التعليمي الإلكتروني) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني لصالح المجموعة التجريبية".
- 2- "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.01)$ بين متوسطي درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي لطالبات المجموعة التجريبية (التي استخدمت البرنامج التعليمي الإلكتروني) في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني لصالح التطبيق البعدي".

تقدم مساهمة إيجابية في بناء هويتهم، وساعدتهم على ربط تجاربهم السابقة مع مشاركتهم الحالية في التدريب العملي.

- هدف بحث أبو مطلق (٢٠١٢) إلى التعرف على فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة، واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي، واختار عينة عشوائية طبقية والبالغ عددها ٣٠ طالبة معلمة، ولتحقيق أهداف البحث استخدم بطاقة ملاحظة للكفايات التدريسية وبطاقة تقييم، ومما أسفرت عنه نتائج البحث وجود فرق دال إحصائي بين درجات العينة والقيمة المختارة طبقاً لبطاقة تقييم ملف الإنجاز وبين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي في البطاقة وذلك لصالح التطبيق البعدي.

تعقيب على الدراسات السابقة:

- أجمعت معظم الدراسات السابقة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، كما أجمعت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية البرنامج الإلكتروني.
- لم نجد دراسة واحدة تناولت فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني قائم على برنامج (Camtasia Studio) في تنمية مهارات تصميم مواقع قوقل (Google Sites) كملف إنجاز إلكتروني.

منهج البحث وإجراءاته:

اتبع المنهج شبه التجريبي لأنه الأنسب لقياس فاعلية البرنامج التعليمي الإلكتروني في تنمية مهارات تصميم ملف إنجاز إلكتروني، حتى يتم معرفة فاعلية السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).

مجتمع البحث:

طالبات كلية التربية، واللاتي يدرسن مقرر تقنيات التعليم.

عينة البحث:

تم تطبيق البحث على عينة تكونت من (٥٧) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة طيبة، ووزعت العينة بشكل عشوائي على مجموعتين: أحدهما تجريبية وبلغ عددها (٢٧) طالبة (التي استخدمت البرنامج التعليمي الإلكتروني)، والأخرى ضابطة وبلغ عددها (٣٠) طالبة (التي درست بالطريقة المعتادة) من خلال استخدام الحاسب الآلي وجهاز عرض المعلومات (Data show). وبعد التطبيق القبلي وخلال فترة التجربة وجد فاقد في عينة البحث بحيث أصبحت المجموعة التجريبية عددها ٢٥ والضابطة عددها ٢٧.

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: البرنامج التعليمي الإلكتروني.

المتغير التابع: تصميم موقع قوقل

(Google Sties) كملف إنجاز إلكتروني.

أدوات البحث:

بطاقة تقييم مهارات تصميم موقع قوقل كملف

إنجاز إلكتروني:

أعدت الباحثة بطاقة لتقييم مهارات تصميم موقع قوقل كملف إنجاز إلكتروني، وقد مرت بالخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من البطاقة؛ حيث تهدف البطاقة إلى التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي الإلكتروني في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل كملف إنجاز إلكتروني، وذلك بمقارنة متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لطالبات المجموعة التجريبية، ومقارنة درجات التطبيق البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

٢- تحديد المحتوى الخاص بالبطاقة وبنودها الأساسية؛ وذلك بالرجوع إلى الدراسات والأبحاث المهمة بملف الإنجاز الإلكتروني، وبالرجوع أيضاً إلى موقع قوقل الخاص ببناء صفحات الويب.

٣- إعداد البطاقة في صورتها المبدئية وفق الهدف المحدد ووفق بنود البطاقة الستة؛ وهي كالتالي: البند الخاص بالجزء الأول للبرنامج التعليمي (إنشاء ملف إنجاز إلكتروني جديد ومبدئي وتسميته ووصفه)، والبند الخاص بالجزء الثاني للبرنامج التعليمي (تحرير ملف الإنجاز الإلكتروني والتحكم في إدارته وإدراج وسائط وأدوات وملفات ومرفقات مناسبة)، والبند الخاص بالجزء الثالث للبرنامج التعليمي (إنشاء صفحات للملف بنماذجها وإضافة مشاركات

● (صدق المحتوى والاتساق الداخلي):
تم التأكد من الاتساق الداخلي وصدق المحتوى للبطاقة من خلال:

- حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على عبارات الأداة باستخدام معادلة كوبر، وبلغت النسبة ٩٦٪، وهذا يدل على أن هناك اتفاق جيد على عناصر البطاقة.

- تطبيق البطاقة على عينة - خارج عينة البحث - بلغ عددهن (٢٣) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة طيبة، وكان الهدف من التطبيق التعرف على مدى وضوح المطلوب لتصميم موقع قوقل كملف إنجاز إلكتروني ومناسبة البطاقة للغرض الذي أعدت من أجله.

- حساب معامل الارتباط لبيرسون لدرجات كل بند من بنود البطاقة مع درجات البطاقة الكلية، وجاءت النتيجة كما في الجدول (١):

٤- وتعليقات للملف وحذفها)، والبند الخاص بالجزء الرابع للبرنامج التعليمي (تنسيق الملف وتمكين المستخدم من الاتصال والتواصل معه وإضافة له عناوين ويب وروابط)، والبند الخاص بالمعايير الفنية، والبند الخاص بالمعايير التربوية، وكذلك تم صياغة العناصر الخاصة بينود البطاقة.

٥- تقنين البطاقة:

أ- حساب الصدق:

● (صدق المحكمين): للتحقق من صدق بطاقة التقييم تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين وذوي الخبرة من أعضاء هيئة التدريس من عدة جامعات؛ وذلك للحكم عليها من حيث مناسبة البنود للهدف من البطاقة، ووضوح عناصر البنود وشموليتها وحسن صياغتها لغويًا.

جدول (١) (معامل الارتباط لبيرسون لدرجات كل بند من بنود البطاقة مع درجات البطاقة الكلية)

البند	معامل الارتباط	الدلالة	البند	معامل الارتباط	الدلالة
البند الخاص بالجزء الاول للبرنامج التعليمي.	**٥٥٩،٠	٠،٠٦	البند الخاص بالجزء الرابع للبرنامج التعليمي.	**٨٦٦،٠	٠،٠٠
البند الخاص بالجزء الثاني للبرنامج التعليمي.	**٨٦٠،٠	٠،٠٠	البند الخاص بالمعايير الفنية.	**٩٧١،٠	٠،٠٠
البند الخاص بالجزء الثالث للبرنامج التعليمي.	**٦٤٥،٠	٠،٠١	البند الخاص بالمعايير التربوية.	**٩٠٥،٠	٠،٠٠

* دالة عند مستوى (٠,٠٥)

** دالة عند مستوى (٠,٠١)

ب- تحديد الوسائط المتعددة التي سيتم استخدامها في البرنامج التعليمي الإلكتروني من صور، وأصوات، وأشكال، وأسهم، ونماذج... الخ.

ت- تحديد مقاطع الفيديو المطلوب تسجيلها باستخدام برنامج كمتازيا ستوديو (Camtasia Studio)، وتسجيل هذه المقاطع والتي توضح خطوات تصميم موقع قوئل كملف إنجاز إلكتروني.

٥- مرحلة تنفيذ البرنامج التعليمي الإلكتروني، حيث تم تنفيذ البرنامج وفق الأجزاء المحددة باستخدام برنامج (Camtasia Studio) وعمل مونتاج له باستخدام مقاطع الفيديو المسجلة سابقاً، والوسائط المتعددة، والاستفادة من إمكانيات البرنامج المتميزة في تنفيذ البرنامج التعليمي الإلكتروني.

٦- تطوير البرنامج وتقييمه، بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج في صورته الأولية تم عرضه على مجموعة من طالبات كلية التربية واللاقي يدرسن مقرر تقنيات التعليم للتأكد من وضوحه ومناسبته للغرض الذي أعد من أجله.

كما تم عرضه على مجموعة من المحكمين وذوي الخبرة من أعضاء هيئة التدريس للحكم عليه من حيث مناسبته للهدف العام والأهداف الخاصة وفق البنود المحددة في بطاقة التقييم ومناسبته للغرض الذي أعد من أجله، ومن حيث تكامل البرنامج وشموليته.

من الجدول (١) يتضح أن معاملات الارتباط لكل بند ذات دلالة إحصائية، وهذا يدل على أن كل بند على ارتباط بالمقياس ككل، وبالتالي فالمقياس يتمتع بدرجة صدق مناسبة.

ب- ثبات البطاقة: تم حساب معامل الثبات للبطاقة باستخدام "كرونباخ ألفا" (Cronbach alph)، وبلغت قيمته (٠,٨٦٢)، وهي قيمة ثبات مقبولة.

خطوات تصميم البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بتصميم برنامج تعليمي إلكتروني واتبعت عدد من الخطوات، كالتالي:

١- تحديد الهدف العام من تصميم البرنامج التعليمي الإلكتروني، والأهداف الخاصة وفق كل بند من بنود بطاقة تقييم مهارات تصميم موقع قوئل كملف إنجاز إلكتروني، وصياغتها والتي تتناسب مع الهدف العام لتصميم البرنامج.

٢- تحديد المحتوى الخاص بالبرنامج وفق أهدافه ووفق البنود الستة الأساسية للبطاقة.

٣- وضع تصور كامل للبرنامج وما يحتويه من مادة علمية تتناسب مع خطوات تصميم الموقع مكلف إنجاز إلكتروني.

٤- مرحلة التجهيز والإعداد، وفي هذه المرحلة تم مراعاة التالي:

أ- تجهيز وتجميع متطلبات التصميم من إعداد المحتوى والمادة العلمية وتحديدتها حسب أجزاء البرنامج التعليمي.

إجراءات ما قبل تطبيق التجربة:

- عدم طول فترة التجربة، وقد أُجريت في فصل دراسي واحد.

تم ضبط المتغيرات التي قد تؤثر في تجربة البحث، ومن أهمها:

التطبيق القبلي للأداة والتأكد من تكافؤ المجموعتين:

- التعيين العشوائي للمجموعتين؛ لتمثل أحدهما المجموعة الضابطة والأخرى المجموعة التجريبية.

طُلب من طالبات العينة تصميم موقع قوقل كملف إنجاز إلكتروني، يراعى فيه المطلوب في البطاقة، وتم تقييم الأعمال، وحساب المتوسط والانحراف المعياري واستخدام اختبار ت (t-test) والتعرف على قيمتها ومستوى دلالتها الإحصائية، ووجد التالي:

- استخدام نفس أداة القياس في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي.

- عدم التحيز لمجموعة دون الأخرى، وعدم إصدار أحكام مسبقة للتجربة.

جدول (٢) (النسبة التائية للفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للبطاقة)

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المجموعة الضابطة	٣٠	٤٢,٨٧	١٩,٠٣	١,١٧	٨٧٩، (غير دالة)
المجموعة التجريبية	٢٧	٤٢,٢٦	١٩,٩٩		

الضابطة والبرنامج التعليمي الإلكتروني مع المجموعة التجريبية.

التطبيق البعدي:

بعد الانتهاء من التجربة تم التطبيق البعدي للبطاقة.

تصحيح البطاقة:

تتألف البطاقة من ٥٠ عنصر، موزعة على ستة بنود رئيسية، وأمام كل عنصر خمسة بدائل لتحديد مستوى تطبيق الطالبة، وهي (٤، ٣، ٢، ١، ٠)، وتقابل (مرتفع جداً، مرتفع، متوسط، منخفض، غير مطبق)، على

اتضح من الجدول (٢) عدم دلالة قيمة (ت) المحسوبة إحصائياً، أي لا توجد فرق دال إحصائي بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لبطاقة تقييم مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين.

التطبيق التجريبي:

تم اللقاء مع الطالبات وتطبيق التجربة لمدة ٤ أسابيع بمعدل وحدتين في الأسبوع، وتم استخدام الطريقة المعتادة مع المجموعة

- المتوسطات والانحراف المعياري.

عرض النتائج وتفسيرها:

الفرضية الاولى: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي استخدمت البرنامج التعليمي الإلكتروني) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) في تنمية مهارات تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني لصالح المجموعة التجريبية".

لاختبار الفرضية تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لعينتين غير مرتبطتين والتعرف على قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية بين المجموعتين في التطبيق البعدي، وتم التوصل إلى التالي:

جدول (٣) (النسبة التائية للفرق بين متوسطي درجات التطبيق البعدي للمجموعتين)

المجموعة	عدد الافراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الضابطة	٢٧	١٧٦.٤٤	١٣,٥٧	-٦,٧٠٤-	دالة عند مستوى ٠,٠٠٠
التجريبية	٢٥	١٩٦,٣٦	٧,٠٩		

المجموعة التجريبية (١٩٦,٣٦) ومتوسط المجموعة الضابطة (١٧٦,٤٤) بفارق (١٩,٩٢)، أي أن مستوى المجموعة التجريبية مرتفع عند مقارنته بمستوى المجموعة الضابطة، وعليه يتم قبول الفرض الأول الذي يجيب على السؤال الأول من أسئلة البحث،

أن تحسب الدرجة الكلية لكل طالبة من الدرجة النهائية للبطاقة وهي (٢٠٠) درجة.

المعالجة الإحصائية: استخدم في البحث عدة طرق إحصائية لمعالجة البيانات وهي كالتالي:

- معامل الارتباط لبيرسون لحساب الاتساق الداخلي للبطاقة.

- "كرونباخ ألفا" (Cronbach alpha) لحساب معامل الثبات للبطاقة.

- استخدام اختبار ت (t-test) والتعرف على قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية للمجموعتين في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي، واستخدامه للتعرف على قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية لدرجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية.

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة "ت" المحسوبة إحصائيًا تساوي (-٦,٧٠٤-) عند مستوى ٠,٠٠٠، أي توجد فروق دالة إحصائية بين درجات التطبيق البعدي لطالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، فمتوسط

تصميم موقع قوقل (Google Site) كملف إنجاز إلكتروني لصالح التطبيق البعدي".

لاختبار الفرضية تم حساب المتوسط والانحراف المعياري، والتعرف على قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية لدرجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية، وأتضح ذلك بالجدول (٤):

جدول (٤) (النسبة التائية للفرق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية)

المجموعة	عدد الافراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التجريبية قبلي	٢٧	٤٢,٢٦	١٩,٩٩	-٣٧,٥٧٤-	دالة عند مستوى ٠,٠٠٠
التجريبية بعدي	٢٥	١٩٦,٣٦	٧,٠٩		

مهارات الطالبات في تصميم موقع قوقل كملف إنجاز إلكتروني.

من الممكن تفسير ما توصلت إليه نتيجة الفرضية الأولى ونتيجة الفرضية الثانية من حيث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي، ومن حيث تفوق نتيجة التطبيق البعدي على نتيجة التطبيق القبلي للمجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي الإلكتروني بما يحتويه من وسائط متعددة ومؤثرات متنوعة وتسجيلات لشاشة الحاسوب بجودة عالية وإمكانات متعددة. وبذلك تتفق نتيجة البحث الحالي من حيث تفوق نتيجة التطبيق البعدي على التطبيق القبلي للمجموعة التجريبية مع بحث (دغمش. ٢٠١٤؛ ومحمد.

وهذه النتيجة تدل على أن المجموعة التجريبية حققت تقدماً في تصميم موقع قوقل كملف إنجاز إلكتروني.

الفرضية الثانية: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي لطالبات المجموعة التجريبية (التي استخدمت البرنامج التعليمي الإلكتروني) في تنمية مهارات

يتضح من الجدول (٤) أن قيمة "ت" المحسوبة إحصائياً تساوي (-٣٧,٥٧٤-) عند مستوى ٠,٠٠٠، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التطبيق البعدي لطالبات المجموعة التجريبية ودرجات التطبيق القبلي وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث إن مستوى درجات التطبيق البعدي مرتفع عند مقارنته بمستوى درجات التطبيق القبلي، فمتوسط درجات التطبيق البعدي (١٩٦,٣٦) ومتوسط درجات التطبيق القبلي (٤٢,٢٦) بفارق (١٥٤,١)، وعليه يتم قبول الفرض الثاني الذي يجب على السؤال الثاني من أسئلة البحث، وهذه النتيجة تدل على أن البرنامج التعليمي الإلكتروني أثبت فاعليته وساهم في تنمية

- عمل دورات تدريبية؛ لتدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس على التعامل مع البرامج التي تمكن من تسجيل الشاشة وتحويلها إلى فيديو احترافي لأهميتها في إنتاج برامج تعليمية إلكترونية.

- تأهيل وتدريب طالبات كلية التربية على تصميم موقع قوقل كملف إنجاز إلكتروني هادف ومنظم متضمن أفضل الإنجازات والتقنيات الحديثة، ملف يبرز أعمالها ويكون مستودعاً ومصدرًا للمعلومات لها ولطالباتها في المستقبل، ويسهم في إعدادها تربويًا ومهنيًا.

- الاستعانة بالبرامج التعليمية الإلكترونية في مقررات التعليم العالي والمستخدم في تنفيذها برامج تسجيل الشاشة لما لها من دور في توضيح وشرح خطوات تنفيذ أي عمل نفذ من خلال شاشة الحاسب الآلي.

مقترحات البحث:

استكمالاً للجوانب التي تم تناولها في البحث، تقترح الباحثة عددًا من الدراسات المكتملة، كالتالي:

- إجراء أبحاث مماثلة للبحث الحالي في تخصصات أخرى: كالتربية الفنية، والتربية الخاصة.

٢٠١٤؛ وقادي. ٢٠١٥؛ واحمد. ٢٠١٣؛ وأبو شـاوش. ٢٠١٣؛ بيانينج وكورانيكيـج. (Pianpeng and Koraneekij, 2016)، ويتفق مع بحث المالكي. (٢٠١٤) في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي. كما يتفق البحث الحالي مع بحث ترينت وشروف (Trent & Shroff, 2013) في أن ملفات الإنجاز الإلكتروني تقدم مساهمة إيجابية في بناء هويات الطلبة وتساعدهم على ربط تجاربهم السابقة مع مشاركتهم في التطبيق العملي للملف، ويتفق مع دراسة بحث فاضل وروبرت واعجاز (Fazil, Rupert & Ejaz, 2016) في ضرورة التركيز على تصميم ملفات الإنجاز الإلكتروني لأهميتها في تحسين فهم الطلبة، وفي تنمية التفكير نحوها باعتبارها قناة تساعد على تعلم الطلبة بأنفسهم إلكترونيًا وهذا ما يتفق فيه البحث الحالي مع بحث بيانينج وكورانيكيـج (Pianpeng and Koraneekij, 2016).

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث تم استخلاص التوصيات التالية:

- توعية أعضاء هيئة التدريس بدور البرامج التعليمية الإلكترونية في التعليم العالي وفي تطوره.

أحمد، محمد. (٢٠١٣). فاعلية برنامج مقترح قائم على أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية الوعي بمواجهة الكوارث البشرية والتفكير المستقبلي لدى تلاميذ الحلقة الاعدادية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة سوهاج.

البلادي، فاطمة عودة. (٢٠١٣). أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio على التحصيل والاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٢(٣٤)، (١٥٣-١٩٨).

الجراح، عبدالهادي على. (٢٠١٣). درجة استخدام معلمي المدارس الأردنية ومعلماتها لمنظومة التعلم الإلكتروني Eduwave واتجاهاتهم نحوها ومعوقات استخدامها. مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين، ١٤(١)، ٤٨٧ - ٥١٢.

الحافظ، محمود. (٢٠١٣). التعلم الإلكتروني ودرجة تمكن أعضاء هيئة التدريس الجامعي من تطبيق مهاراته. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ٦(١٤)، ٣-١٨.

الحري، نوار. (٢٠١٥). فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الحواسيب اللوحية لإكساب طفل ما قبل المدرسة بعض المفاهيم الرياضية. محكم. في

إجراء أبحاث مماثلة للبحث الحالي في مراحل التعليم العام: كالمرحلة الثانوية، والمرحلة المتوسطة.

دراسة فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات تصميم ملف إنجاز إلكتروني لدى معلمات التعليم العام.

إجراء أبحاث تقييمية لمواقع قوقل التعليمية الإلكترونية.

المراجع العربية:

أبا حسين، وداد عبدالرحمن. (٢٠١٢). استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية E-portfolio كأداة بديلة لتقييم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (دراسة تحليلية). مجلة كلية التربية، ٤(٣٦)، ٢٤٤-٢٨٢.

أبو شاوش، عبدالله عطية. (٢٠١٣). برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الويب لدى طالبات تكنولوجيا التعليم بجامعة الاقصى بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، الجامعة الاسلامية.

أبو مطلق، هناء خليل. (٢٠١٢). فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الاقصى بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الازهر.

الجودة في طرائق التدريس في مؤسسات التعليم العالي (دراسة تجريبية). المجلة العربية لضمان جودة التعليم

الجامعي، ٦ (١٢)، ٣٥-٥٣.

عباس، هناء وواصف، سوزان. (٢٠١٠). فعالية استخدام ملفات البورتفوليو في تحسين الأداء الأكاديمي والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة المنصورة. مجلة التربية العلمية - مصر، ١٣ (٥)، ٤٣-٧٠.

العدل، عادل. (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية لبناء المتميزين في مدارس المستقبل. في وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني لكلية التربية ببور سعيد (مدرسة المستقبل - الواقع والمأمول): مصر، (ص. ص ٢٠٧-٢٢٦).

علام، صلاح الدين. (٢٠٠٤). التقويم التربوي البديل. القاهرة: دار الفكر العربي.

الغليظ، أحمد ومصالح، منير. (٢٠١٢). أثر تطبيق استراتيجيات التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات على رفع التحصيل الدراسي في جامعة القدس المفتوحة في منطقة غزة التعليمية. مجلة البحوث والدراسات الإنسانية الفلسطينية، (١٨)، ٤٥-٢٠.

قادي، منال عمار. (٢٠١٥). فاعلية برنامج مقترح قائم على نظام الموودل لتنمية التحصيل

وقائع المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد: الرياض، (٢-٥ مارس).

الحوالدة، مؤيد. (٢٠١٣). أثر استخدام اسلوب التعلم الإلكتروني على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية في الأردن واتجاهاتهم نحوه. دراسات-العلوم التربوية-الاردن، ٤٠ (١)، ٣٧١-٣٨٧.

الدليل، سعد عبدالرحمن. (٢٠١٣). واقع استخدام التعلم الإلكتروني في كلية المعلمين بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب. مجلة القراءة والمعرفة - مصر، (١٤٠)، ١٣١-١٤٢.

دغمش، هالة عادل. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وانتاج ملف الانجاز الالكتروني والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، الجامعة الاسلامية.

الشمراي، صالح عبدالله. (٢٠١٥). دراسة تقويمية للحقيبة التفاعلية الإلكترونية لمهارات التعلم والتفكير والبحث بالسنة التحضيرية من وجهة نظر المدرسين والطلاب. محكم. في وقائع المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد: الرياض، (٢-٥ مارس).

الصريفي، إنعام قاسم ونعمة، أحمد عبدالله. (٢٠١٣). استخدام التعلم الإلكتروني لتحقيق

الصف الاول متوسط في مادة اللغة الانجليزية
بمحافظة الليث. رسالة ماجستير غير منشورة.
كلية التربية، جامعة ام القرى.

المبارك، احمد. (٢٠٠٤). أثر التدريس باستخدام
الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الانترنت على
تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم
والاتصال. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية،
جامعة الملك سعود.

محمد، مروة صفا. (٢٠١٤). أثر برنامج
مقترح لأخصائي تكنولوجيا التعليم لتطوير ملف
الإنجاز الإلكتروني وتنمية مستوى الأداء المهاري
لديهم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية
التربية، جامعة الفيوم.

محمد، نهلة إبراهيم. (٢٠١٣). فاعلية
برنامج قائم على التعلم الإلكتروني في اكساب
بعض مهارات التصميم التعليمي وتنمية
الدافعية الذاتية للتعلم لدى طلاب تكنولوجيا
التعليم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية
التربية، جامعة بني سويف.

المؤتمر الدولي السابع للمركز العربي للتعليم
والتنمية (التخطيط الاستراتيجي لجودة واعتماد
المؤسسات الجامعية والتعليمية نحو افاق التميز.
(٢٠١٢). مجلة كلية التربية بينها، ٢
(٩٣)، ٤٣١-٤٣٦.

والاتجاه نحو المهنة لدى الطالبات المعلمات. محكم.
في وقائع المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني
والتعليم عن بعد: الرياض، (٢-٥ مارس).

القري، نوال علي. (٢٠١٣). برنامج تدريبي
إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وانتاج ملف
الإنجاز الإلكتروني E-portfolio لدى معلمات المرحلة
الثانوية بمدينة جدة. مجلة رسالة التربية وعلم النفس،
(٤١)، ١٤٥-١٧٦.

قطيط، غسان. (٢٠٠٩). حوسبة التقويم
الصفوي. عمان: دار الثقافة.

كنسارة، إحسان محمد وعطار، عبدالله إسحاق.
(٢٠١٣). الجودة الشاملة في التعليم الإلكتروني. أم
القرى: مكتبة الملك فهد الوطنية.

كوجك، كوثر حسين. (٢٠١٢). البورتفوليو في
التعليم والتعلم "رؤية شاملة". القاهرة: عالم الكتب.

مازن، حسام الدين. (٢٠٠٩). التربية العلمية
لتوظيف مهارات تكنولوجيا المعلوماتية في تصميم
وإعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية. ورقة
عمل منشورة في مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية:
المنهج والمعلم والكتاب دعوة للمراجعة. في وقائع
المؤتمر العلمي الثالث عشر: القاهرة،
(ص.ص ٤٠٩-٤٣٨).

المالك، عوض. (٢٠١٤). فاعلية
استخدام ملفات الإنجاز في تحسين اداء طلاب

electronic teaching portfolios in becoming a teacher, Technology, pedagogy and Education, 22 (1), p3 -20.

المراجع الإلكترونية:

المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. (٢٠١٥). الرياض في الفترة ٢ - ٥ مارس.

الاسترجاع من <http://eli.elc.edu.sa/2015/>

Clio, (2001). Electronic Portfolio-Chapter in Educational Technology, an Encyclopedia to be published by ABC- Clio. Retrived from: file:///C:/Users/osoool/Downloads/Documents/encyentry.pdf

Gsa. (2010). Technolog group, Advancing People With education. Retrived from: <http://gsatech.com.sg/google-cloud.html>

Koretz, Daniel. (1992). The Vermont Portfolio Assessment Program: Interim Report on Implementation and Impact. Erik. Retrived from:

<http://elibrary.taibahu.edu.sa/edsDetails?An=ED351345&dbId=eric>

The Effectiveness of an electronic educational program in Developing the Skill of Google site design as an E-portfolio Among Female Students of the College of Education at Taibah University

Ashwaq D. Qirqaji

Assistant professor, Educational Technology Dept., Faculty of Education, Taibah University, Kingdom of Saudi Arabia.

هاشم، كمال والخليفة، حسن. (٢٠١٢).
التقويم التربوي، مفهومه، اساليبه، مجالاته، توجهاته
الحديثة. الرياض: مكتبة الرشد.

المراجع الأجنبية:

Abbas, Insafe. (2013).

Investigating the Students' Attitudes towards Using the Best Practices in English Listening in the Blended E- learning Environment at Al-Quds Open University. Palestinian journal Open Learning – Palestine, 4 (7), 35-71.

Fazil, Abdullah & Rupert, Ward & Ejaz, Ahmed. (2016). Investigating the influence of the most commonly used external variables of TAM on students' Perceived Ease of Use (PEOU) and Perceived Usefulness (PU) of e-Portfolios. Computers in Human Behavior, 63, 75-90.

Pianpenng, Teeraphon & Koraneeki, Prakobj. (2016). Development of a Modle of Reflection Using Video Based on Gibbs's Cycle in Electronic Portfolio to Enhance Level of Reflective Thinking of Teacher Students. International Journal of Social Science and Humanity, 6 (1), 26-31.

Rupert, Ward & Ejaz, Ahmed. (2016). Analysis of factors influencing acceptance of personal, academic and professional development e-Portfolios. Computers in Human Behavior, 63, 152-161.

Trent, John &Shroff, Ronnie. (2013). Technology, identity, and community: the role of